

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МДОУ «Детский сад № 22»

Протокол № 3
от «28» января 2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 22»
А.А.Киприна



Приказ № 6
от «29» января 2021

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22»
на 2020-2025 годы**

Щекино, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	4
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Цели и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	6
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	21
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
2.	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	21
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	24
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет	25
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2.	Познавательное развитие	36
2.2.3.	Речевое развитие	42
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	49
2.2.5.	Физическое развитие	57
2.3.	Содержание образовательной работы в части, формируемой участниками образовательного процесса	62
2.4.	Содержание коррекционной работы	66
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	67
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
2.8	Взаимодействие с социальными партнерами	83
3.	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.	84
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	84
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение	84
3.1.2.	Кадровое обеспечение	87
3.1.3.	Психолого-педагогические условия	88
3.2.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий	88
3.2.1.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	88
3.2.2.	Учебный план	93
3.3.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	106
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	139
3.5.	Финансовые условия реализации программы	142
4.	Краткая презентация Программы	143

Паспорт Программы

Наименование Программы	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 22»
Сроки реализации Программы	Образовательная программа разработана на 5 лет: на период с 01.09.2020 г. по 01.09.2025 г. Программа подвергается ежегодной корректировке.
Дата утверждения Программы	Решение педагогического совета МДОУ «Детский сад № 22» от 29.08.2020 г., протокол №1 .
Разработчики Программы	Киприна Анна Артемовна – заведующий детским садом; Ступаченко Юлия Владимировна – заместитель заведующего по воспитательно-методической работе; Езапчук Анна Ивановна – музыкальный руководитель; Тюхай Надежда Алексеевна – воспитатель; Филиппова Людмила Григорьевна – воспитатель; Задирака Людмила Васильевна – воспитатель
Цель программы	Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 22»
Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности) со сроком освоения 5 лет муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – Программа) разработана на основе законодательных актов РФ:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.,
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Локальных актов ДОУ.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» (далее – ДОУ) определяет содержание всех компонентов воспитательно-образовательного процесса согласно государственным и региональным программам, федеральной, региональной и муниципальной политике с учетом особенностей социально-экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и муниципального уровней.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол № 2/5 от 25.05.2015) и комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019

Основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 года 6 месяцев до 7 лет

1.1.1. Цели и задачи деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Содержание Программы соответствует целям, задачам и направлениям деятельности учреждения, закрепленным в нормативно-правовых документах: Уставе, Лицензии, Программе развития и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Приоритетные направления работы Учреждения (в соответствии с лицензией): дополнительное образование детей и взрослых.

Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Региональный компонент (утвержден приказом департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году»)

1. Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи: - заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;

- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;

- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области; - формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи: - формировать потребность в двигательной активности;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

- воспитывать интерес и любовь к спорту;

- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.

- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ Князева О.Л., Маханева М.Д. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г., рекомендована Министерством образования РФ. .

Цель программы – формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, развитие духовности.

Основные задачи:

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

3. Рабочая программа экономического воспитания дошкольников «Мир экономики», утвержденная педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2020

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. 5-7 лет

Цель программы: обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи программы:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

3. Рабочая программа «Азбука хореографии», утвержденная педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2020 6-7 лет

Цель: выявление танцевальных способностей и развитие творческой индивидуальности ребёнка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

- **полноценного проживания ребёнком всех этапов детства** (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- **построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка**, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- **содействия и сотрудничества детей и взрослых**, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- **поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;**

- **сотрудничества с семьёй;**

- *приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- *формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- *возрастной адекватности дошкольного образования* (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёта этнокультурной ситуации развития детей.*

Реализация Программы основывается на принципах дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

- **принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми** находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В Программе заложено отношение к ребёнку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнёру: ребёнок как личность равноценен взрослому, хотя и обладает специфически детскими возрастными и индивидуальными особенностями. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

- **принцип индивидуализации** образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Принципы и подходы к части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Осуществление образовательного процесса в условиях Учреждения основывается на принципах:

- **принцип интеграции образовательных областей** - состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса;
- **комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса** - объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы (виды тем: организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции; основой реализации Программы является календарь праздников и событий);
- **принцип регионализации** предполагает учет культурных, исторических и климатических условий и социальной ситуации проживания в регионе, ознакомление детей с историей родного края, экологической культурой и ценностями региона, этнокультурными традициями региона.
- **принцип вариативности:** содержание Программы может варьироваться в зависимости от ситуации, интересов детей, событий, конкретных ситуаций.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Разработка и реализация Программы обусловлена современной социокультурной ситуацией развития ребёнка:

- открытость мира и доступность его познания для ребенка, наличие источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность окружающей среды с технологической точки зрения, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- быстрая изменчивость окружающего мира, новая методология познания мира, овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;
- быстрая изменчивость окружающего мира, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое, возрастание роли инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные образовательные потребности воспитанников Учреждения (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, все-стороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Образовательная программа построена с учетом специальных образовательных потребностей воспитанников:

- каждый ребенок индивидуален и нуждается в педагогической и психологической

поддержке;

- многие из воспитанников имеют хронические заболевания и нуждаются в сохранении и укреплении здоровья;
- в Учреждении воспитываются дети разных национальностей;
- все дети находятся в разном социальном окружении вне детского сада (социальная ситуация развития) и Учреждение ставит перед собой задачу содействия семейному воспитанию через разнообразные формы сотрудничества с семьей.

Особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении (национально – культурные, демографические, климатические и др.)

Учреждение ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационная модель образовательного процесса Учреждения основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей; 2) самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными

программа- ми начального общего образования,

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Образовательная деятельность Учреждения строится на основе национально-культурных традиций русского народа с учетом культурных традиций других национальностей, основываясь на принципах толерантности и интернационализма.

Региональная специфика определена с учетом приказа департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03., № 832 от 25.07.2005 г., № 813 от 21.08.2006 г. о введении в содержание дошкольного образования регионального компонента, который предполагает изучение детьми Тульского края. Тульская область – край, богатый своей историей, традициями, знаменитыми людьми. Это край мастеров, тружеников, героев. Ознакомление с творческим и историческим наследием родного края должно стать неотъемлемой частью воспитательно- образовательного процесса в детском саду.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (1 год 6 месяцев - 3 года)

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой,

развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу

некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться

обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими

названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у 25 них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к результатам освоения Программы в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников, их особых образовательных потребностей, а также особенностей развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников и учитывать, что степень реального развития ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год с целью обеспечения возможности оценки динамики достижений детей. Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. Мониторинг достижения планируемых и промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). Сбалансированность методов и форм диагностических методик должна не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

При этом итоговые результаты описывают характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов обязательной части Программы осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой дошкольным учреждением комплексной программе «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой, Н.А.Ноткиной и др., для каждой возрастной группы. Результаты мониторинга отражаются в следующей таблице.

Фамилия, имя ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
----------------------	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Мониторинг промежуточных и итоговых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в вариативных программах.

Планируемые результаты освоения Программы должны:

- отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования,
- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО):

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
5. проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

8. обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.
2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.
3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей

половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к ДОО воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать). Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности.

Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой — усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами.

Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др.

Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать умение собирать предметы, формы из двух частей (как объемные, так и плоскостные из плотных материалов - фанеры, толстого картона).
2. Учить выбирать предметы по размеру и соответственно различать их (большой, маленький), способствовать узнаванию предметов по форме, цвету, величине как наиболее характерным внешним признакам и свойствам.
3. Развивать крупную и мелкую моторику рук, побуждая выполнять более тонкие действия с предметами (мелкие вкладыши, «чудесный мешочек» с мелкими игрушками разных форм и размеров).
4. Знакомить с предметами, издающими различные звуки (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
5. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать предметы по убывающей величине.
6. Учить собирать пирамидку из 2—3-х групп колец контрастных размеров, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.
7. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.
8. Развивать практическое экспериментирование.

Содержание образовательной деятельности

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения.

На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) — формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорики от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев — продолжение знакомства с цветом, формой, величиной. Задачи сенсорного развития усложняются.

Ориентирование в величине предметов — раскладывают на две группы игрушки, ознакомление детей с простейшими приемами для определения тождества и различия однородных предметов по величине и понимание слов «такой», «не такой», «большой», «маленький».

Осуществление выбора и соотнесение из двух заданных форм; дети переходят к заданиям на выбор двух форм из четырех разновидностей.

От 1 года 9 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом.

Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3-х деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

Развитие умений понимать речь взрослого

1. Учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы.
2. Побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»
3. Учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом.
4. Учить понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи

1. Побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).
2. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?»
3. Побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми).
4. Стимулировать подражание речи взрослого человека.
5. Активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

Содержание образовательной деятельности

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, умение отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а также речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом. Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, произвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?», «Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.
2. Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.
3. Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.
4. Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.
5. Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений), рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями, как кричит животное, издаёт звук самолет, машина.

Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок.

Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Образовательная область **«Физическое развитие»**

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).
2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.
3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

Содержание образовательной деятельности

Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике, занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми.

Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а также движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно.

Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях — ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед.

Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазание: про- ползание; подползание; перелезание.

Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом

Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 3 до 7 лет

Содержание инвариантной части в различных образовательных областях

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

	людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цели и задачи.

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Описание основных технологий (форм, методов, приемов, средств реализации Программы) 1 часть, обязательная

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность	Самостоятельная
<i>Присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</i>				
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Младший возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
Обогащать представления о людях, их взаимоотношениях. Формировать навыки культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах	Старший возраст	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы,); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Занятия, дежурство; тематические досуги	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, мини-занятия, театрализованные постановки, решение задач, учебные задания	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание, дежурство, подвижные игры, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<i>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности действий и саморегуляции собственных</i>				
Развитие игровой	младший возраст	Режиссерская игра		
		В соответствии с	Игровые	Действия с

деятельности: постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка; -помогать детям открывать игровые возможности игрового отражения мира; - побуждать интерес творческим проявлениям в игре игровому общению со сверстниками.	режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 3-4г. – 3ч.30мин. + 4ч. на прогулке 4-5л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке		обучающие ситуации общения взрослого с ребенком через игровую персонаж, создание игровых ситуаций для привлечения детей к игре: «Мне кажется, что наша кукла заболела», «Кто же покормит Мишку?», «У куклы Тани День рождения, она приглашает вас в гости» и др.		предметами, предпосылки сюжетно-ролевых игр, театрализация, рассматривание книг, картин	
	Строительные игры					
	Наблюдение, рассматривание построек		Показ, обучение		Использование построек в играх	
	Игры-экспериментирования с разными материалами: песком, водой, снегом, мыльной пеной, бумагой...					
	Игры с песком, снегом, пускание корабликов, рассматривание следов на снегу, песке. Экспериментирования с «Тонет-не тонет», с магнитами, с мыльной пеной, игры с вертушками, летающими птичками, бабочками (легкие фигурки на веревочках).		Объяснение, экспериментирование с разными материалами, проблемные ситуации «Почему рассыпается домик из песка, что нужно сделать?». Игровые ситуации «Дорожка из песка», «Узоры из песка», «Цветные льдинки», «Цветной снег».		Игры с песком, водой, бумагой и др. материалами.	
	Дидактические игры					
	Создание игровых ситуаций: «Кукле Тане нужна посуда», «По дороге едут машины»... Поручения: «Помоги животным найти		Обучение, ознакомление с цветом, формой, величиной предметов. Упражнение.		Игры с пирамидками, вкладышами, шнуровками, мячами, матрешками и др.	

		домики», «Разложи по местам».		
Обогащать игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. Создать условия для активной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Сохранить самостоятельность игры и побудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.	Старший дошкольный возраст	В соответствии с режимом дня (общий подсчёт времени на игру, без учёта времени игр на прогулке: 5-6л. – 3ч.15мин. + 3ч.50мин. на прогулке (если есть доп. образование 2ч.45мин.) 6-7л. – 3ч.15мин. + 3ч.40мин. на прогулке (если есть доп. образование 2ч.45мин.)	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

-развивать доброжелательное отношение к близким людям, -побуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок.	младший	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Наблюдения, ситуации и общения	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
- обогащать	старший	Коллективный труд	викторины,	сюжетно-

представления о людях, взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; - побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.		Тематические досуги Ситуации общения, проблемные ситуации	познавательные досуги, тематические досуги, чтение, игры с правилами	ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность
<i>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству</i>				
Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности	младший	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	старший	Коллективный труд Занятия Тематические досуги	викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
Формирование патриотических чувств	Старший	Игра Занятие Наблюдение Упражнение	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Старший	Объяснение Напоминание Занятия Наблюдение	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, видеопрезентации, чтение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация

<i>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества</i>				
Самообслуживание	младший	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки, игровые ситуации	Дидактическая игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры
	Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра, выполнение трудовых действий, упражнение с пособиями-моделями (шнуровки, липучки...)
Формирование культурно-гигиенических навыков	Младший	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Напоминание, беседы, потешки, игровые ситуации	Дидактическая игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры
	Старший	Напоминание, использование моделей последовательности умывания, одевания	Игры с правилами, настольно-печатные игры, тематические досуги, чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры, детское творчество.
Ознакомление с трудом взрослых	Младший	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	Средний возраст	Обучение, показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
	Старший	Обучение, показ, объяснение, наблюдение, коллекционирование	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная	Творческие задания, дежурство, задания, поручения,

			деятельность, экскурсии, проекты	конструирование, моделирование
Хозяйственно-бытовой труд, труд в природе	Старший	Наблюдение, экскурсия, дежурство, трудовые поручения	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, тематические досуги, проекты	Просмотр видеофильмов, диафильмов Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
Формирование культурно-гигиенических навыков	Младший	Показ, объяснение, обучение, наблюдение.	Напоминание, беседы, потешки, игровые ситуации	Дидактическая игра, предпосылки сюжетно-ролевой игры
	Старший	Напоминание, использование моделей последовательности умывания, одевания...	Игры с правилами, настольно-печатные игры, изобразительная деятельность, досуги, чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевые игры, детское творчество.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

1. Бережем свое здоровье

1. Ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний	Мл.ср.ст,	Объяснение, напоминание, беседа	Беседы, обучение, Чтение художественной литературы, тематические досуги	Сюжетно-ролевая игра, дидактические игры
2. Навыки личной гигиены	Мл.ср.	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, беседы с привлечением наглядности, чтение художественной литературы, игровые обучающие ситуации, простейшие поисковые ситуации «Найди на картинках предметы для умывания», «Кто поступает правильно, кто – нет»,	самообслуживание
	старши	Напоминание,	Проектная	Сюжетно-

	й	объяснение	деятельность, создание коллекций «Это нужно для чистоты», настольные игры	ролевые игры, экспериментиро вание с водой
3. Врачи наши друзья	Мл.ср. ст.	Беседа, рассказ ребенка о посещении поликлиники	Игровые обучающие ситуации «На приеме у врача», «Кукла заболела»	Рассматривание Иллюстраций. Сюжетно- ролевые игры
4. О роли лекарств и витаминов	ср.,ст.	Беседа о правилах безопасности «Когда лекарство может навредить?»	Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность
5. Изучаем свой организм	Ст.	Беседа, гигиенические процедуры, объяснение, утренняя гимнастика, физкультминутки, пальчиковая гимнастика	Рассказ- пояснение, Рассматривание иллюстраций, непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, презентации, видеофильмы.	Продуктивная деятельность, настольно- печатные игры,

II. Безопасный отдых на природе

1. Бережное отношение к живой природе	мл., ср., ст.	Объяснение, Напоминание. Беседа «Опасные ситуации в природе».	Наблюдения, экскурсии, непосредственно образовательная деятельность. Проективная методика «Опасные ситуации в природе» (знаки опасности). Пиктограммы. Чтение художественной литературы.	Творческие задания, сюжетно- ролевые игры, изобразительна я деятельность.
2. Ядовитые растения и грибы	ср., ст.	Объяснение, напоминание	обучение, рассматривание иллюстраций, изготовление плакатов, карточек, знаков безопасности.	Продуктивная деятельность

3. Правила поведения в природе	ср., ст.	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	Тематические досуги Рассказы, чтение художественной литературы, наглядность: плакаты, знаки опасности, пиктограммы, модели. Проектная деятельность	Продуктивная деятельность. Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры.

III. Безопасность на дорогах города

5. Правила поведения в транспорте	ср., ст.	Объяснение, ситуативный разговор, рассказ детей о поездках с родителями.	Беседы, упражнения, Тренинги, проблемно-поисковые ситуации, разыгрывание сценок.	Сюжетно-ролевые игры, настольные, дидактические игры.
-----------------------------------	----------	--	--	---

IV. Семейное благополучие

1. Устройство проезжей части, правила для водителей и пешеходов, о работе ГИБДД.	мл., ср., ст.	Наблюдение, объяснение.	Непосредственно образовательная деятельность, чтение художественной литературы, встречи с сотрудниками ДПС, просмотр презентаций, видеофильмов, разучивание песенного репертуара. Тематические досуги. Проектная деятельность. Рассматривание плакатов, альбомов, картин, иллюстраций.	Сюжетно-ролевая игра, настольные и дидактические игры, изобразительная деятельность. Игры-инсценировки.
--	---------------	-------------------------	--	---

1. Взаимная забота и помощь в семье	мл., ср., ст.	Беседы	Тематические досуги, ситуации общения «Как мы маме помогаем», «У каждого в доме свои обязанности» и др. Изготовление праздничных открыток, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, песен, художественно-творческая деятельность, инсценировки.	Детские концерты, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность.
2. Осторожно! Чужой!	мл., ср., ст.	Беседы, объяснение	Рассказы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разыгрывание сценок, тренинги, просмотр видеофильмов.	Детские концерты, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность.
3. Опасные предметы в быту	мл., ср., ст.	Объяснение, беседа	Беседы, упражнения, тренинги, рисуночные тесты, пиктограммы, плакаты, знаки безопасности. Тематические досуги. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Детские концерты, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная художественная деятельность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды для реализации социально-коммуникативного развития воспитанников:

1. Уголок «Русская горница»
2. Мини-музей «Край наш Тульский»
3. Яснополянский уголок
4. Центры патриотического воспитания в группах.

Виды интеграции образовательных областей социально-коммуникативного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Образовательные области	Виды интеграции
Познавательное развитие	-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развитие воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, -формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях ее природы.
Речевое развитие	-владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие диалогической речи; -знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	-приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма, -развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, -овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мир

Примерные виды интеграции образовательной области познавательного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.
Физическое развитие	Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

1 часть, обязательная

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
Развитие познавательной активности детей, обогащение их представлений об окружающих предметах и явлениях,	Младший	Наблюдения, беседы, простейшее экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Действия с предметами, игры	Консультации, практикум, конкурс «Пособия своими руками»

умение выделять некоторые особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа.					
---	--	--	--	--	--

Учить рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением, разумным способом поведения в предметном мире; - Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности.	средний	Наблюдения, беседы, экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры	Консультации, практикумы
Активизировать познавательную активность через развивающие игры, предметы для опытно-поисковой работы, природные материалы и т.д. - Обогащать представления детей о мире.	старший	Наблюдение, беседа, экспериментирование, опыты.	Непосредственно образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, моделирование, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, детское коллекционирование.	Консультации, практикумы

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- В совместной деятельности с предметами и игрушками обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, об их назначении, использовании. - Побуждать познавательную активность и интерес к экспериментированию.	Младший	Наблюдения, беседы, простейшее экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Действия с предметами, игры	
- Развитие мышления ребёнка, способности устанавливать простейшие связи и отношения между объектами, обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем.	Средний	Наблюдения, беседы, экспериментирование	Непосредственно образовательная деятельность, дидактические игры	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры	
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов детей. Развитие интеллектуальных способностей через разрешение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов (водой, снегом, магнитами, стеклом и пр.),	Старший	Наблюдение, беседа, экспериментирование, опыты.	Непосредственно образовательная деятельность, рассматривание иллюстраций, моделирование, проектная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры, настольные игры, детское коллекционирование.	

самостоятельный поиск ответов на возникающие вопросы.					
---	--	--	--	--	--

формирование элементарных математических представлений

Накопление детьми опыта практических действий с предметами; Способствовать освоению свойств предметов, отношений, идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей; Развивать самостоятельность в познания	Младший	Рассматривание Наблюдение Ситуативный разговор Рассказ	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры	Игровая деятельность, действия с предметами, игры-забавы	Индивидуальные беседы Консультации . Практикум.
Развитие умений и способностей оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простые изменения и зависимости их по форме и размеру; сравнивать, обобщать, соотносить, выявлять закономерности; проявлять	Средний	Рассматривание, беседа, наблюдение, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Индивидуальные беседы Консультации . Практикум.

инициативу и самостоятельность в уточнении и выдвижении цели, в ходе рассуждений, выполнении и достижении результата					
-Воспитание умения самостоятельно применять доступные способы познания (сравнение, измерение, классификацию) с целью осознания зависимостей между предметами, числами; строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания, ведущий к наиболее экономным путём.	Старший	Наблюдение, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, экскурсии, проектный метод	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры, детское коллекционирование	Индивидуальные беседы Консультации Практикум.
формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей					

- Поощрять познавательную активность, развивать стремление к наблюдательности, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. - Поощрять появление чувства удивления, радости познания мира, своими вопросами побуждать к новым открытиям.	Младший	Рассматривание Наблюдение Ситуативный разговор Рассказ	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры	Игровая деятельность, действия с предметами, игры-забавы	Совместный труд Оформление помещений детского сада Мастерская по ремонту игрушек Целевые прогулки Просмотр фотографий
- Развитие познавательной активности через обогащение способов познания, опыта деятельности, представлений об окружающем.	Средний	Рассматривание, беседа, наблюдение, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации,	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Занимательные упражнения	Индивидуальные беседы Консультации для родит. Домашние чтения, привлечение ребенка как партнера к совместной деятельности,
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.	Старший	Наблюдение, экспериментирование, беседа, ситуативный разговор	Непосредственно образовательная деятельность, экспериментирование, дидактические игры, проблемные ситуации, экскурсии, проектный метод	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры, детское коллекционирование	Беседы с ребенком, использование родит. собственного примера

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности

(в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний	Мл., ср	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. 3. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация. Работа в книжном уголке	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей Игра-драматизация с использованием разных видов театров	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками продуктивная деятельность). Игры парами Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого.
Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр)					

Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг)	старший	Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деят.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	Игры парами. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций Беседы Игры драматизации Досуги, праздник Экскурсии Совместные семейные проекты
--	---------	--	--	--	--

Развитие всех компонентов устной речи

Формирование лексической стороны речи (Мл, ср)	Мл, ср	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Беседа	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры
--	--------	---	---	--	---

Формирование лексической стороны речи	Ст., под	1. Речевые дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	Объяснение повторения, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа
---------------------------------------	----------	--	--	--	--

Формирование грамматической стороны речи (Мл., ср)	Мл., ср	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игродраматизация	1. Игродраматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (Ст., под.)	Ст., под	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренировки (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
Формирование произносительной стороны речи (Мл., ср)	Мл., ср, ст.	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения.	1. Игродраматизация 2. Театрализованная деятельность	1. Имитационные упражнения 2. Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)

Формирование произносительной стороны речи (Ст., под)	Ст., под	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1. Игра-импровизация по мотивам сказок 2. Игродраматизация 3. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов Игродраматизация Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	Мл., ср	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Занятия по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения	1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми

			«Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка		
Ст., под	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование	1. Игры импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность	1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности	

Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

Мл,с р.,..	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Чтение художественной литературы 3. Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	1. Информационная поддержка родителей
Ст., под	1. Образцы коммуникативных кодов взрослого. 2. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета 3. Беседы	1. Интегрированные занятия 2. Тематические досуги 3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	1. Информационная поддержка родителей 2. Экскурсии с детьми

знакомство с книжной культурой, детской литературой

1. Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2. Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3. Учить самостоятельно организовывать и проводить, придумывать варианты игр, собственные игры	младший	Утренняя гимнастика Физкультминутки	Чтение литературы, подбор песенок, стихов, сказок, потешек. Театрализация по содержанию сказок, др. произведений. Подвижные игры заучивание	Рассматривание иллюстраций и книг.	Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре Объяснение Игры
	Средний, старший	Утренняя гимнастика, физкультминутки, прогулка	Подбор иллюстраций о спорте. Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок. Подвижные игры Физкультурные досуги заучивание	Самостоятельная игровая деятельность, рассматривание иллюстраций, альбомов.	
1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации 2. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование 3. Развивать у детей умение	младший	ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассматривание иллюстраций Чтение Праздники, досуги, заучивание	Игры Забавы, Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
	средний	Наблюдение, беседа, ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассказывание иллюстраций Чтение Ситуативное обучение Праздники заучивание	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей

сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений 4. Участвовать в драматизации знакомых произведений	старший	Наблюдение, беседа, ситуативное общение, использование литературного материала в режимных моментах	Рассказывание иллюстраций Чтение Творческие задания Ситуативное обучение, викторина, Праздники Заучивание, проектная деятельность	Игры Досуги Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра	Посещение театра Беседы Рассказы Чтение прослушивание аудиозаписей
1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. 2. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях. Их жанрах и особенностях построения	Младший, средний	Беседа Рассказ Использование литературного материала в режимных моментах.	Непосредственно образовательная деятельность, театрализация, беседа, чтение художественной литературы, книжные выставки	Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры	Беседы, книжные выставки, консультации
	старший	Беседа, книжные выставки, использование литературного материала в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность, литературные вечера, словесные игры, викторины, проектная деятельность, художественно-творческая деятельность, театрализация.	Сюжетно-ролевые игры, художественно-творческая деятельность	Посещение театра, просмотр телепередач, беседы, чтение книг, заучивание.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
1. Продуктивная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	Мл., ср., ст., под.	музыкальное сопровождение режимных процессов	Обучение Опыты Дид. игра	Самост. деят. с мат. Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.	Мл., ср.	музыкальное сопровождение режимных процессов	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Сам.худ. деят.	Консультации Открытые занятия Конкурсы
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Мл. ср.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	Мл., ср.	музыкальное сопровождение режимных процессов	Коллективная работа	-	Участие в кол.работе Мастер-класс Выставка работ

5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	Мл., ср., ст., под.	-	Наблюдение, чтение Обучение, Индивидуальная работа, Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	Мл., ср., ст., под.	-	Создание условий для выбора Интегрированное занятие Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые занятия
7. Развивать способность к изобразительной деятельности; воображение, творчество	Ст., под.	рассматривание картин, репродукций, иллюстраций в книгах	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят. Игра	Выставка работ Консультации
9. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.	Ст., под.	Наблюдения в группе и на прогулке	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Сам.худ. деят.	Мастер-класс Выставка работ
10. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной.	Ст., под.	Рисование мелками на прогулке	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
11. Приобщать детей к рукоделию	Под.	-	Обучение Индивидуальная работа	-	Консультация Мастер-класс
<i>Детский дизайн</i>					
1. Формировать у детей эмоциональный	Мл., ср.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии

отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений.					
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	Мл., ср., ст., под	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс
3. Развивать способности к дизайну деятельности	Ст., под	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят. С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат	Ст., под	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами и Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
5. Знакомить со способами плоскостного и объемно-пространственного оформления: моделирование, макетирование.	Ст., под	-	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами и Сам.худ. деят. С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение.	Ст., под	-	Обучение Индивидуальная работа	Сам.худ. деят.	-
Дети в музее изобразительного искусства					

1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов	Ст., под.	Наблюдения	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях социокультурной среды музея.	Ст., под.	Эстетика окружающей среды*	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Продуктивная деятельность	Рассматривание предметов искусства С.-р. игра Сам.худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам	Ст., под.	Наблюдение, рассматривание	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам.худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурноисторического значения	Ст., под.	-	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение Тематический досуг	С.-р. игра Сам.худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы Чтение Ситуативное обучение
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление	Ст., под.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Сам.худ. деят.	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
<i>Музыкальное развитие</i>					

Слушание	Младший	Использование музыки в режимных моментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка на других занятиях театрализованная деятельность слушание музыкальных произведений в группе детские игры, забавы, потешки	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО.	Создание дома аудиотеки детской музыки, музыкальное сопровождение детской деятельности.
	Старший	Использование музыки в режимных моментах	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни и на других занятиях. Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Беседы с детьми о музыке	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности	Создание дома аудиотеки детской музыки, музыкальное сопровождение детской деятельности
Пение	Младший	Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях - во время прогулки (в теплое время) - в	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,	Пение с детьми дома, создание аудиотеки детских музыкальных произведений

		сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях	- Подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: - песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально-дидактические игры	
--	--	--	--	---	--

Музыкально-ритмические движения	Младший	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность - Игры, хороводы - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных	Организация детских праздников, прослушивание музыкальных произведений, приплясывание.
---------------------------------	---------	---	--	--	--

				персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки и т.д.). ТСО Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.	
--	--	--	--	---	--

Старший	Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; -на музыкальных занятиях; -на других занятиях -о время прогулки - в сюжетно-ролевых играх -на праздниках и развлечениях	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Музыкальные игры, хороводы с пением Инсценирование песен Развитие танцевально-игрового творчества Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: -подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для музыкально-игровых упражнений, -подбор	Организация детских праздников, детских концертов. Просмотр телепередач, музыкальных мультфильмов.
---------	---	---	--	---

				элементов костюмов различных пер-	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей)

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Формы и приёмы совместной деятельности взрослого и детей	Формы и приёмы самостоятельной деятельности детей	Формы и приёмы взаимодействия с семьей
----------------------------	---------	--	---	---

1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание; ползание, лазание; упражнения в равновесии.	Млад. дошкольный возраст	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя - игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - тематическая - сюжетно-игровая - полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Индивидуальная работа	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
2. Общеразвивающие упражнения		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Игра Подражательные движения Утренняя гимнастика: - сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения		
3. Подвижные игры		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: - классические - игровые - подражательные - ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

4. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		Участие родителей
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения	Старший дошкольный возраст	Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения движения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования.	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

2.Общеразвивающие упражнения		Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения Прогулка	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс
		Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения		
3.Подвижные игры		Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические - игровые -подражательные -ритмические Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

		воспитанию на улице Подражательные движения		
		Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы		
4.Спортивные упражнения		Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения		
5.Спортивные игры		Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений	Сюжетно-ролевые, подвижные игры, аттракционы, соревнования	Беседа, консультация Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Интерактивное общение Мастер-класс

		Спортивные игры		
6. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья		Участие родителей

2.3. Содержание образовательной работы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Вариативная часть Программы сформирована на основе следующих программ и технологий:

1. Региональный компонент (утвержден приказом департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008 – 2009 учебном году»)

Цели и задачи по реализации регионального компонента

1. Цель: воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи: - заложить основы гражданско - патриотической позиции личности;

- освоить наиболее значимые российские культурные традиции и традиции родного края;

- формировать доступные знания о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.;

- воспитывать чувство гордости за жителей Тульской области; - формировать модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

2. Цель: обеспечение гармоничного физического развития ребенка, укрепление здоровья ослабленных и часто болеющих детей.

Задачи: - формировать потребность в двигательной активности;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

- воспитывать интерес и любовь к спорту;

- осуществлять оздоровительную работу с часто болеющими воспитанниками.

- обеспечивать условия для оздоровления детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

2) Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой реализуется через регламентированную деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю в первой половине дня 30 минут.

Цель программы – формирование эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, развитие духовности.

Основные задачи:

1. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.

2. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

3. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:

«Художественно-эстетическое развитие», где используются произведения народно-прикладного искусства и разучиваются русские народные песни, хороводы, танцы.

«Речевое развитие» - использование фольклора во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, былины, докучные сказки и т.д.)

«Познавательное развитие», где знакомят детей с предметами национального характера, с народными праздниками и традициями, создают условия для наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

«Физическое развитие», где знакомят детей с народными играми.

Формы работы с детьми по ознакомлению с русской народной культурой:

- ✓ Беседы;
- ✓ Занятия на основе метода интеграции;
- ✓ Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток;
- ✓ Выставки в мини-музее изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- ✓ Выставки детских работ по декоративно-прикладному искусству в детском саду и в городе;
- ✓ Экскурсии;
- ✓ Дидактические игры;
- ✓ Экспериментирование с различными художественными материалами;
- ✓ Развлечения, фольклорные праздники, посиделки;
- ✓ Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- ✓ Использование народных игр, в том числе хороводов.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сформирован устойчивый интерес к истории и культуре родного народа;
- ✓ У детей имеется представление о народных промыслах, они умеют различать изделия разных народных промыслов;
- ✓ Приобретен опыт по работе различными изобразительными материалами;
- ✓ Сформировано уважительное отношение к историческому наследию.

Тематическое планирование

1. Что летом родится, - зимой пригодится Беседа о лете.
2. Восенушка-осень - сноп последний косим. Сентябрь, его приметы и особенности.
3. К худой голове своего ума не приставишь Беседа об уме и глупости.
4. Словесная игра «Филя и Уля»
5. Хлеб – всему голова. Старинные способы уборки хлеба. Жернова.
6. Домотканые половики, техника их изготовления.
7. Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит. Народный праздник Покров.
8. Злое истребление. Монголо-татарское нашествие.
9. Старинное оружие.
10. Поэзия народного костюма Народный русский костюм.
11. Березовая карусель. Русские народные подвижные игры
12. Женские головные уборы. Традиционные женские головные уборы
13. Синичкин день Заключительная беседа об осени. Праздники Синичкин день и Кузьминки
14. Русские узоры(интегрированное).Бисероплетение
15. Зима - не лето, в шубу одето. Характерные особенности зимы. Русская народная песенка «Как на тоненький ледок»
16. Пришел мороз – береги ухо и нос. Сказка В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович».
17. Сказочные фигурки (интегрированное). Дымковская роспись.
18. Сказки из сундучка. Снегурочка – внучка Деда Мороза
19. Зимние узоры. Вологодское кружево.
20. Креативное рукоделие. Снежинки своими руками.
21. Березовая карусель. Русские народные подвижные игры
22. Волшебная птица (интегрированное). Русская вышивка.

23. На героях и слава держится. Русские богатыри
24. Дело мастера боится. Сказка «Семь Симеонов»
25. Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько! Беседа о Масленице.
26. Сердце матери лучше солнца греет (интегрированное). Этическая беседа о маме.
27. Изготовление поделок в подарок маме.
28. Грач на горе – весна на дворе. Русские обычаи встречи весны.
29. Народная игрушка (интегрированное). Русская матрешка.
30. Шутку шутить – людей насмешить. Народный юмор (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
31. Березовая карусель. Русские народные подвижные игры
32. Красная горка (интегрированное). Пасха, Пасхальные писанки.
33. Апрель ленивого не любит, проворного голубит. Весенние полевые работы.
34. Победа в воздухе не вьется, а руками достается. Воины – защитники Отечества.
35. Слушание патриотических песен.
36. Пыхчу, пыхчу – чаем напоить хочу. Русский самовар и чаепитие на Руси

Содержание образовательной деятельности основано на содержании Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»./ Князева О.Л., Маханева М.Д. – СПб: Детство-Пресс, 2011

2) Рабочая программа экономического воспитания «Мир экономики» (ПРИЛОЖЕНИЕ

1) (авторы-составители Ступаченко Ю.В., Тюхай Н.А.) предлагается для детей старшего дошкольного возраста 6–7 лет и рассчитана на один год обучения, реализуется через регламентированную деятельность по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с детьми подготовительной группы 1 раз в неделю в первой или во второй половине дня 30 минут.

Цель программы: обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания.

Задачи программы:

- формирование у детей доступных экономических понятий;
- воспитание с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства;
- воспитание уважения к тем, кто проявляет заботу о них.

Этапы реализации программы:

Программа состоит из трех связанных между собой блоков: «Труд – продукт – товар», «Реклама», «Деньги».

1. Труд – продукт – товар.

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности.

2. Реклама

Педагогические задачи:

- развивать у детей интерес и положительное отношение к рекламе;
- дать представление о рекламе, о ее назначении;
- учить детей правильно воспринимать рекламу (“Не покупай все, что рекламируется. Прежде, чем купить – подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на ее приобретение”);
- воспитывать разумные потребности.

3. Деньги

Педагогические задачи:

- формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;

- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением.

Условия реализации задач:

- программа может быть реализована при условии достаточно высокого уровня нравственно-трудового воспитания в детском саду;
- необходимо создание соответствующей предметно-развивающей среды: пособия, литература, иллюстрации, игры и игрушки, имеющие экономическое содержание, рекламные листки;
- внедрение программы необходимо согласовать с родителями, чтобы заручиться их поддержкой и помощью;
- успешной реализации программы способствуют:
- чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
- решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
- создание зоны “экономического игрового пространства” с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

Содержание образовательной деятельности основано на содержании программы А.Д.Шатовой «Дошкольник и экономика», с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, разработанной А.А.Смоленцевой.

3) Рабочая программа «Азбука хореографии» (ПРИЛОЖЕНИЕ 2), разработанная музыкальным руководителем ДОУ, предназначена для обучения детей 5 – 7 лет и рассчитана на два учебных года, реализуется через кружковую работу музыкальным руководителем. «Кружок хореографии» проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня в старшей и подготовительной группе. Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа.

Цель: формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.

Задачи:

Образовательные:

- через образы дать возможность выразить собственное восприятие музыки;
- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;
- умение отмечать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;
- умение менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой, и музыкальными фразами.

Развивающие:

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;
- умение ритмично двигаться в соответствии с различным характером музыки, динамикой;
- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата;
- приобщение к совместному движению с педагогом.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занятиям хореографией путем создания положительного эмоционального настроения;
- психологическое раскрепощение ребенка;
- воспитание умения работать в паре, коллективе.

Программа способствует обновлению содержания дошкольного образования. Работа по данной программе формирует у дошкольников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

2.4. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы включает психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом дошкольного учреждения. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- сопровождение адаптационного периода детей;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов;
- определение готовности к обучению в школе.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников является сохранение и укрепление здоровья детей.

Логопедическое сопровождение детей с недостатками в речевом развитии осуществляется учителем-логопедом образовательного учреждения.

Основными задачами работы учителя-логопеда являются:

- коррекция нарушений в развитии устной речи детей;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

Логопедическое сопровождение детей осуществляется при наличии у них нарушений в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи; фонетическое недоразвитие речи; заикание; недостатки произношения – фонетические нарушения; нарушения речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

Логопедическое сопровождение осуществляется на основе обследования воспитанников, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту.

Занятия с воспитанниками проводятся индивидуально.

Для логопедической работы выделен кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечен специальным оборудованием.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Взаимодействие педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов, медицинских работников образовательного учреждения осуществляется при планировании, проведении занятий; соблюдении преемственности в работе по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей; обеспечении индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов; консультирование родителей.

Программно-методическое обеспечение коррекционного направления

Перечень программ и технологий	Психолого-педагогическое сопровождение	Логопедическое сопровождение
Технологии	Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М. «Просвещение», 1999 Кряжева Н.Л. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей. М. «Просвещение», 1998 . Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговые занятия с детьми 3-4 лет. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговые занятия с детьми 4-6 лет. – СПб: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2005.	Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: «Просвещение», 1986. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетическим недоразвитием: воспитание и обучение. М.: Издательство «Гном-пресс», 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко Ф.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. М. 1998.

2.5. Особенности образовательной деятельности в разных видах культурных практик

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Классификация игр детей дошкольного возраста

1. Игры, возникающие по инициативе детей (игры-экспериментирования: игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
2. Игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры: дидактические, подвижные, музыкально- дидактические, учебные игры)
3. Досуговые игры: интеллектуальные, игры- забавы, развлечения, театрализованные игры, празднично-карнавальные, компьютерные.
4. Народные игры: Обрядовые игры, подвижные игры, игрища, игры-забавы.

Характеристика сюжетной самостоятельной игры:

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- Характерная черта – самостоятельность детей
- Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры:

Первый этап – ознакомительная игра Взрослый организует предметно- игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы

Второй этап – отобразительная игра Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта

Третий этап – сюжетно-отобразительная игра Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П.Усова):

1. **Уровень неорганизованного поведения**, которое ведёт к разрушению игр других детей;
2. **Уровень одиночных игр**, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть;
3. **Уровень игр рядом**, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью;
4. **Уровень кратковременного общения**, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу;
5. **Уровень длительного общения**, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры;
6. **Уровень постоянного взаимодействия**, на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры:

1. **Сюжет игры:** сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих;
2. **Содержание игры:** то, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности;
3. **Роль:** Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Сюжетно-ролевая игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований : -
Действие в воображаемом плане (развитие символической функции, наличие воображаемой ситуации, формирование плана представлений);
- Умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение;
-Формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми (согласование действий).

Комплексный метод руководства развитием самостоятельных игр: (Обеспечение педагогических условий развития игры)

1. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности
2. Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)
3. Педагогическая поддержка самостоятельных игр: развивающая предметно-игровая среда, активизация проблемного общения взрослого с детьми.

Методы руководства сюжетно-ролевой игрой (Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова):

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними (на правах партнера).

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Виды труда:

- Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)
- Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)
- Труд в природе
- Ознакомление с трудом взрослых
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)

Формы организации трудовой деятельности детей:

- Поручения (Простые и сложные, коллективные, индивидуальные, эпизодические и длительные)
- Дежурство (не более 20 минут)- формирование общественно-значимого мотива, формирование общественно-значимого мотива. Коллективный труд (не более 35-40 минут)

Типы организации труда детей:

- Индивидуальный труд
- Труд рядом
- Общий труд
- Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

- Решение маленьких логических задач, загадок
- Приучение к размышлению, эвристические беседы
- Беседы на этические темы
- Чтение художественной литературы
- Рассматривание иллюстраций
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов
- Придумывание сказок

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности

- Приучение к положительным формам общественного поведения
- Показ действий
- Пример взрослого и детей
- Целенаправленное наблюдение
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- О культуре народа, его традициях, народном творчестве
- О природе родного края и страны и деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках По символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством □

- Любовь к родной природе, к родному языку
- Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности)

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности:

1. формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
2. формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

1. Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"
2. Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
3. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Основные направления работы по ОБЖ:

1. Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения
2. Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки
3. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром, направленные на повышение активности детей:

1. Методы, повышающие познавательную активность

- ☐ Элементарный анализ
- ☐ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ☐ Группировка и классификация
- Моделирование и конструирование

- ☐ Ответы на вопросы детей
- ☐ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
- 2. **Методы, вызывающие эмоциональную активность**
- ☐ Воображаемая ситуация
- ☐ Придумывание сказок
- ☐ Игры- драматизации
- ☐ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ☐ Юмор и шутка
- ☐ Сочетание разнообразных средств на одном занятии
- 3. **Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности**
- ☐ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ☐ Перспективное планирование
- ☐ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ☐ Беседа
- 4. **Методы коррекции и уточнения детских представлений**
- ☐ Повторение
- ☐ Наблюдение
- ☐ Экспериментирование
- ☐ Создание проблемных ситуаций
- ☐ Беседа

Педагогические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста:

1. Обеспечение использования собственных, в том числе "ручных", действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности;
4. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми *совместных действий* в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует *активное речевое общение детей со сверстниками*;
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: "педагог - дети", "дети - дети"

Психологические условия успешного

и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста

☐ Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах*; Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности*;

☐ Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Развитие элементарных математических представлений

- развитие мышления, памяти, внимания, воображения (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры)
- развитие творчества (конструктивное творчество, театрально-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)
- формирование специальных способов (экспериментирование с природным материалом, Использование схем, символов, знаков)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления математического развития:

1. Количество и счет
2. Величина
3. Форма
4. Число и цифра
5. Ориентировка во времени
6. Ориентировка в пространстве

Задачи математического развития:

1. Формировать представление о числе
2. Формировать геометрические представления
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)
4. Развивать сенсорные возможности
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления

Принципы организации работы по математическому развитию:

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Система экологического воспитания

Экология изучает :

- живую природу (растения, грибы, животных, человек) Пнеживую природу (воду, воздух, почву) **Законы общего дома природы:**
- все живые организмы имеют равное право на жизнь
- в природе всё взаимосвязано
- в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Словесные: рассказ, беседа, чтение.
2. Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр фильмов, презентаций.

3. Практические: игра, труд, элементарные опыты.

Экспериментирование как методическая система познавательного воспитания дошкольников:

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания 2. Опыты :

- ☐ (Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- ☐ Кратковременные и долгосрочные
- ☐ Опыт-доказательство и опыт-исследование

Проектный метод

Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельную деятельность воспитанников;
- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Виды проектов:

- **исследовательские:** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную к научным исследованиям;
- **ролевые, игровые** (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- **ознакомительно-ориентировочные (информационные)** (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- **практико-ориентированные (прикладные)** (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- **творческие** (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

По продолжительности они бывают краткосрочными, средней продолжительности, долгосрочные.

Основные этапы проекта

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование); По каким предметам научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть. 4.

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Основные направления речевого развития:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя: **морфология** (изменение слов по родам, числам, падежам; **синтаксис** (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.
4. Развитие связной речи: Диалогическая (разговорная) речь; Монологическая речь (рассказывание)
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы речевого развития:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития
- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства речевого развития:

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Занятия по другим разделам программы

Методы речевого развития:

- наглядные (метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам;
- словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал);
- практические (дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Воспитание у детей любви и интереса к художественному слову

Цель: знакомство детей с художественной литературой.

Задачи:

1. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии книг).
 2. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
 3. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
 4. Развивать литературную речь.
 5. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное детское словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Формы работы:**
- Чтение литературного произведения

- ☐ Рассказ литературного произведения
- ☐ Беседа о прочитанном произведении
- ☐ Обсуждение литературного произведения
- ☐ Инсценировка литературного произведения
- ☐ Театрализованная игра
- ☐ Игра на основе сюжета литературного произведения
- ☐ Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного
- ☐ Сочинение по мотивам прочитанного
- ☐ Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Принципы работы по ознакомлению детей с художественной литературой:

- ☐ Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- ☐ В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- ☐ Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- ☐ Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития:

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
• охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание	• формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья	Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями Празностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития:

Дидактические:

- Систематичность и последовательность ;
- Развивающее обучение;
- Доступность;
- Воспитывающее обучение;
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей; □ Сознательность и активность ребенка; □ Наглядность.

Специальные:

- Непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий; □ Цикличность.

Гигиенические:

- Сбалансированность нагрузок ;
- Рациональность чередования деятельности и отдыха;
- Возрастная адекватность;
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- Осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического воспитания:

Наглядный:

- Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

- Объяснения, пояснения, указания;
- Подача команд, распоряжений, сигналов;
- Вопросы к детям;
- Образный сюжетный рассказ, беседа; • Словесная инструкция. **Практический**
- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы физического развития :

Физкультурные занятия

Закаливающие процедуры

Подвижные игры;

Утренняя гимнастика;

Корректирующая гимнастика; Физкультминутки;

Гимнастика пробуждения;

Физкультурные упражнения на прогулке;

Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования;

Ритмика, кружки, секции;

Музыкальные занятия;

Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников):

Медико-профилактические:

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей; физического развития дошкольников
- закаливание, организация профилактических мероприятий; Организация обеспечения требований СанПиН; Организация здоровьесберегающей среды.
- **Физкультурно-оздоровительные:**
- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Психологическая безопасность:

Комфортная организация режимных моментов;

Оптимальный двигательный режим;

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;

Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми;

Целесообразность в применении приемов и методов;

Использование приемов релаксации в режиме дня, обеспечение условий для отдыха и уединения детей.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса:

выполнение гигиенических требований;

Создание условий для оздоровительных режимов;

Бережное отношение к нервной системе ребенка;

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;

Предоставление ребенку свободы выбора;

Создание условий для самореализации детей;

Ориентация на зону ближайшего развития.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Виды продуктивной деятельности детей:

- рисование,
- лепка,
- аппликация,
- конструирование, Художественный труд.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное воспитание

Направления образовательной работы:

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой: пение

Слуховой: слушание музыки

Игровой: музыкальные игры

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы по музыкальному развитию:

- фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные)
- праздники и развлечения
- музыка на других занятиях
- игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, ритмические игры)
- совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли)
- индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2-3 года

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости **3-4 года**
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку

- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых

5-7 лет

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в образовательной области «Познавательное развитие»

2-3 года:

- Создавать у детей радостное ощущение от познания нового
- Развивать и поддерживать детскую самостоятельность

3 - 4 года:

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности
- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

5 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями проводится с первых дней поступления ребенка в детский сад. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода. Для выявления запросов родителей, с целью улучшения организации воспитательно-образовательной работы проводилось анкетирование родителей. Разработана анкета для родителей ребенка, поступающего в детский сад.

Формы сотрудничества с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (стенды, доски объявлений, благодарностей)
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
- консультативный пункт;
- информационные стенды;
- дни открытых дверей;
- утренники, выступления детей;
- семинары-практикумы;
- открытые занятия;
- родительские гостиные;
- экраны благодарности;
- школа для родителей;
- совместные выставки;
- мероприятия с детьми при участии родителей
- фотовыставки; фотоотчеты;
- мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности)

Критерии эффективности взаимодействия Учреждения с семьей

1. Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс Учреждения.
- Умение выявить и обобщить передовой опыт семейного воспитания.

2. Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство Учреждения.

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДООУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

3. Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ.

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений: педагог – родитель; педагог – ребенок. □ Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

4. Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДООУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). *Общая* включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. *Индивидуальная* представляет собой данные, полученные педагогами в результате

обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с развитием и воспитанием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы, презентации;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени, чем достигается расширение коммуникативного пространства.

2.8. Взаимодействие с социальными партнёрами

На основе договора и плана совместной деятельности Учреждение сотрудничает с:

- Кафедрой дошкольного воспитания ИПК и ППРО ТО
- Отделом по методическому обеспечению образовательного процесса;
- Социально-психологическим отделом «Ариадна»;
- МУК «Щекинская центральная районная библиотека»;
- МУК «Щекинский художественно-краеведческий музей»;
- МУЗ «Щекинская городская детская больница»;
- Центром детского творчества.

Преемственность в работе со школой

- Координация работы по преемственности в Учреждении и школе;
- Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов Учреждения, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов и учителей-предметников (праздники, выставки, спортивные соревнования, экскурсии)
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие с психологами, учителями, медицинскими работниками по обогащению преемственных связей;
- Проведение дней выпускников в Учреждении;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В целях безопасности Учреждение оснащено: наружным видеонаблюдением, тревожной кнопкой, пожарной сигнализацией, запасными выходами.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Направленность	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский кабинет	Картотека медицинских карт детей (Ф№26), медицинская документация, ростомер, медицинские весы, процедурный столик, медицинский стол, стулья, медицинский шкаф, кушетка, шкаф для медицинской документации, тонометр (с детской манжетой) и другой медицинский инвентарий.
	Пищеблок	Электроплиты, электросковорода, электрическая мясорубка, холодильники бытовые, холодильные камеры, протирочная машина, стеллаж под посуду, ванна, раковина, столы и нержавеющей стали, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
	Прачечная	Стиральные машины, центрифуга, ванна, гладильный стол, электроутюги, шкафы для белья.

	Коридор детского сада	Информационные стенды «Для вас, родители» «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Дорожная безопасность», картинная галерея.
	Бытовые помещения для сотрудников	Традиционная обстановка.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Книжные шкафы, Столы письменные, стулья, компьютер, принтер, ноутбук, мультимедийная установка, информационный стенд. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада
	Музыкальный зал	Фортепиано, аккордеон, музыкальный центр, телевизор, DVD Столы хохломские, стулья детские хохломские, скамейки, стулья для взрослых. Наборы детских музыкальных инструментов, (гармошка, металлофоны, погремушки, бубны, треугольники, маракасы, ложки и др.) Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео, кассеты, DVD –диски. Методическая литература, пособия. Рабочая документация.
	Физкультурный зал	Шведская стенка, набор мягких модулей, сетка для волейбола, канат, гимнастические скамейки, мячи прыгуны, мячи для метания, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, мячи разного диаметра, скакалки, ориентиры, кольцабросы, мешочки с песком, и т.д. <u>Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр:</u> маски, флажки, ленточки, платочки и т.д. <u>Спортивные тренажеры:</u> беговая дорожка, батут.
	Групповые помещения	Каждая группа оборудована групповой комнатой, раздевальной комнатой, туалетом, умывальной комнатой и спальней. В раздевальных комнатах: шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности ребенка, скамейки, стенды для родителей, выставки детских работ. В спальнях комнаты: кровати по количеству детей, шкафы для белья. Групповые помещения почти в полном объеме оснащены новейшей, современной мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям

		воспитанников
	Игровые участки	Игровые площадки, веранды, песочницы, стационарное игровое оборудование, выносной материал.
	Спортивная площадка	Скамейка гимнастическая, арка для лазанья с лесенкой с упором на ладони и ступни ног, мишени для метания, стойки для волейбольной сетки и баскетбольного кольца, яма для прыжков, скамейки, автогородок.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.

В Учреждении имеется достаточный объем методического материала по обеспечению программы «Детство»:

- план-программа на каждую группу,
- методические разработки по всем видам детской деятельности (для всех возрастных групп);
- методические рекомендации (в методическом кабинете);
- методический комплекс, включающий конспекты занятий, сценарии досугов – в методическом кабинете;
- наборы предметных и сюжетных картинок, наглядно-дидактических пособий – частично в группах, частично в методическом кабинете;
- наборы репродукций - в методическом кабинете;
- периодическая печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»

Методические пособия:

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: ДетствоПресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: ДетствоПресс, 2007.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г.Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Сомкова О.Н., Бадакова З.В., Яблоновская И.В., Путешествие по стране Правильной Речи. СПб: Детство-Пресс, 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Нагляднодидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

3.1.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-

вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н.

3.1.3. Психолого-педагогические условия

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации Программы, направленные на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий

3.2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года). Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.15
Развивающие подгрупповые ситуации на игровой основе	9.15 – 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка,	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.50
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10

Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	

Группа раннего возраста (1 год 6 мес.-2 года). Тёплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, игры в групповой	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.55 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры, подготовка к полднику	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Первая младшая группа (2-3 года). Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.15
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.15 – 9.45
Второй завтрак	9.45 - 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -11.30
Возвращение с прогулки, игры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
НОД (1 подгруппа)	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, НОД (2 подгруппа)	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	

Первая младшая группа (2-3 года). Тёплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада, игры в групповой	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30- 9.00
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	9.00 – 9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.55 - 11.20
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 -12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 -15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры, подготовка к полднику	15.00-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 -16.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка, игры, уход детей домой	16.30-19.00

Вторая младшая группа (3-4 года). Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, общение, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.05
Самостоятельные игры	9.05- 9.15
Непосредственно образовательная деятельность, образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	9.15 -10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40-16.10
Игры, досуги, общение, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-19.00
Уход детей домой	

Вторая младшая группа (3-4 года). Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.55 – 10.05

Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 12.30
Обед	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 – 16.10
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	16.10 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.50 – 19.00

Средняя группа (4-5 лет). Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе) (общая длительность, включая перерыв)	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.15 - 11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 - 15.00
Постепенный подъем детей, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 19.00
Уход детей домой	

Средняя группа (4-5 лет). Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.50
Самостоятельные игры	8.50 - 9.15
Второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 - 12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.10
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.10 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.10 - 19.00

Старшая группа (5-6 лет) Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00- 10.05
Второй завтрак	10.05 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), НОД по физической культуре, возвращение с прогулки	10.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность по интересам и выбору детей, НОД	15.45-16.10
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Уход домой	до 19.00

Старшая группа (5-6 лет). Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.25
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.25-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 -12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00- 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00- 19.00

Подготовительная группа (6-7 лет). Холодный период года (сентябрь-май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.35
Завтрак	8.35-8.50

Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Второй завтрак	10.15 – 10.20
Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, НОД по физической культуре, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.00-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.10 - 16.25
Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30-16.10 16.25 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55-18.20
Уход домой	до 19.00

Подготовительная группа (6-7 лет). Теплый период года (июнь-август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.30
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30-12.20
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Релаксирующая гимнастика перед сном	13.10-13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.05 - 16.25
Игры, досуги, самостоятельная деятельность по интересам, общение	15.30 - 16.05 16.25 - 16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.55 – 19.00

3.2.2. Учебный план

Учебный план непрерывной образовательной деятельности разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №

1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);

- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22» (утвержден Постановлением администрации муниципального образования Щекинский район № 7-846 от 04.07.2017 г.).

Учебный план представляет собой документ, учитывающий специфику дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план, обеспечивающий целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация учебного плана предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе непрерывной образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

Структура учебного плана включает обязательную часть 80% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, 20%, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлении развития и образования детей: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, в непрерывной образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» («Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения», «Чтение художественной литературы»).

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области реализуется в совместной познавательно-исследовательской деятельности педагога с детьми, в непрерывной образовательной деятельности «Познавательное развитие»

(«Математическое и сенсорное развитие», Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование»).

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание данной области реализуется в непрерывной образовательной деятельности «Речевое развитие» («Развитие речи», «Обучение грамоте»).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание данной области реализуется в непрерывной образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Ручной труд, конструирование» и музыкальной деятельности «Мир музыки»).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание данной области реализуется в двигательной деятельности педагога с детьми, в непрерывной образовательной деятельности «Физическое развитие» («Физическая культура»).

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) - формы активности ребенка определяется целями и задачами образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 22.

Обязательная часть учебного плана представляет комплексность подхода с учетом содержания Программы, обеспечивающая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов, и ориентирована на специфические национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соотносят потребностям и интересам детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- *реализацию регионального компонента* в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г. «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента», приказа департамента образования Тульской области № 813 от 21.08.06 г. «О региональном компоненте в содержании дошкольного образования в 2008–2009 учебном году» в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения и изучение детьми Тульского края через познавательную, речевую, социально-коммуникативную, художественно-эстетическую образовательную область. Также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми: различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций.

- *реализацию финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста* в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039-р, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 03-390, методическими рекомендациями по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, разработанными Федеральным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий», в содержание дошкольного образования введено финансовое просвещение детей старшего дошкольного возраста, которое предполагает реализацию рабочей программы «Мир экономики» (авторы-составители Ступаченко Ю.В., Тюхай Н.А.) в социально-коммуникативной образовательной области (1 раз в неделю). Также содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми: игровую, коммуникативную, познавательно – исследовательскую, изобразительную, двигательную, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала.

- Для формирования эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется парциальная программа Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре» (1 занятие в 1-й половине дня, 1 раз в неделю, длительность 30 минут)

- *организацию дополнительного образования* через функционирование кружка хореографии по рабочей программе «Азбука хореографии» (автор - составитель Езапчук А.И.) в старшей и подготовительной к школе группе (1 раз в неделю);

Объём нагрузки на образовательную деятельность определён в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26):

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной

образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки (п.11.9).

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут (п.11.10).

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11).

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п.11.12).

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. (п.11.13).

- С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. Длительность занятий физическому развитию составляет 10 мин. (п.12.4).

- Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

- Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе (п.12.5).

- Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% от общего времени, отведённого на организацию непрерывной образовательной деятельности.

- В соответствии с календарным учебным графиком в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- В группе для детей раннего возраста в учебном плане предусмотрена только инвариантная (основная часть), количество непрерывной образовательной деятельности – 10, что составляет 100% от нормативного времени.

- В младшей группе в учебном плане предусмотрена только инвариантная (основная часть), количество непрерывной образовательной деятельности – 10, что составляет 100% от нормативного времени.

- В средней группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 10, что составляет 100% от нормативного времени

- В старшей группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество

непрерывной образовательной деятельности – 14, что составляет 93% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 1, что составляет 7% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

- В подготовительной к школе группе предусмотрена инвариантная (обязательная) часть, количество непрерывной образовательной деятельности – 13, что составляет 82% от общего времени, выделенного на непрерывную образовательную деятельность и вариативная (формируемая участниками образовательных отношений), количество непрерывной образовательной деятельности – 3, что составляет 18% от общего времени, выделенного от нормативного времени.

Количество непрерывной образовательной деятельности, предусмотренных в инвариантной и вариативных частях учебного плана соответствует требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, что отвечает требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Регламентирование непосредственно образовательной деятельности на неделю

Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во занятий)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (НОД и кружки, кол-во занятий)	Длительность	Недельная нагрузка (всего)	
				Количество	Время (в мин)
1 младшая группа (с 2 до 3 лет)	10	-	8-10 мин.	10	1 ч.40 мин
2 младшая группа (с 3 до 4 лет)	10	-	15 мин.	10	2 ч.30 мин
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	10	-	20 мин.	10	3 ч. 20 мин.
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	13	1	20-25 мин.	14	5 ч. 20 мин.
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	13	2	30 мин.	16	8 ч.00 мин

Учебный план непрерывной образовательной деятельности первой младшей группы

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в первой младшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 22» на 2020 - 2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе для детей 1 младшей группы отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

Непрерывная образовательная деятельность составляет 1 час 40 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 мин. Осуществляется непрерывная образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня, по подгруппам. В теплое время года непрерывная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.9).

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам воспитателями 3 раза в неделю (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.4).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 22».

Учебный план непрерывной образовательной деятельности для детей первой младшей группы

Образовательные области	Непосредственная образовательная деятельность	Количество /длительность образовательной ситуаций (мин)	Количество в год
Обязательная (инвариантная) часть			
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 8 минут	36
Речевое развитие	Развитие речи	1 8 минут	36
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 через неделю 8 минут	18
	Чтение художественной литературы	1 через неделю 8 минут	18
Физическое развитие	Физическая культура	3 по 10 минут	108
Художественно-эстетическое развитие	Мир музыки	2 по 10 минут	72
	Рисование/Лепка Аппликация/Конструирование	2 по 9 минут	72
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть) нет			
Итого		10 1 час 40 минут	360

Учебный план непрерывной образовательной деятельности для детей второй младшей группы

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности во второй младшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с

образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 22» на 2020 - 2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в группе для детей 1 младшей группы отсутствует.

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 2 часа 30 мин. в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 15 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10.). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 15 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 22».

Учебный план непрерывной образовательной деятельности второй младшей группы

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	количество в неделю	всего в год
Обязательная (инвариантная) часть			
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте		
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5	18
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Ручной труд, конструирование	0,5	18
	Мир музыки	2	72

Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего		10	360
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть) нет</i>			
Всего		10	360
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)		2 часа 30 мин	

Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в средней группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 22» на 2020 - 2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) составлена в соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049 -13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 3 часа 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 20 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10.). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-10, 12.12).

Занятия по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 20 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 22».

Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	количество в неделю	всего в год
Обязательная (инвариантная) часть			
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1	36
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	18
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте		
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	36
	Чтение художественной литературы		
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5	18
	Лепка	0,25	9
	Аппликация	0,25	9
	Ручной труд, конструирование	0,5	18
	Мир музыки	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего		10	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть) нет			
Всего		10	360
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	3 часа 20 мин		

Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в старшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 22» на 2020-2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в старшей группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» 2020 - 2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»

под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019, в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия кружка хореографии по рабочей программе «Азбука хореографии» автора-составителя Езапчук А.И. (1 раз в неделю, 2-я половина дня, длительность 25 минут) и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 5 часов 20 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 25 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10), занятия по физическому развитию детей – 25 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11).

3 раза в неделю образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 25 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.12).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 25 мин. 1 раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 22».

Учебный план непрерывной образовательной деятельности старшей группы

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	Количество в неделю /длительность (мин)	всего в год
Обязательная (инвариантная) часть			
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1 20 минут	36
	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	1 20 минут	36

Речевое развитие	Развитие речи	2 по 20 минут	72
	Обучение грамоте	0,5 20 минут	18
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 20 минут	36
	Чтение художественной литературы	0,5 20 минут	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	0,5 25 минут	18
	Лепка	0,5 25 минут	18
	Аппликация	0,5 25 минут	18
	Ручной труд, конструирование	0,5 25 минут	18
	Мир музыки	2 по 25 минут	72
Физическое развитие	Физическая культура	3 по 25 минут	108
Всего		13	468
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть)</i>			
Художественно-эстетическое развитие	Кружок хореографии	1 25 минут	36
Всего		14	504
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	5 часов 20 минут		

Учебный план непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы

Инвариантная часть (обязательная часть) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе составлена в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад 22» на 2020 - 2025 гг. и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019 и обеспечивает обязательный объем образовательной нагрузки.

Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебного плана непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе составлена в соответствии со Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 г. № 2039–р, письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.03.2019 г. № 03-390, в учебный план непрерывной образовательной деятельности включены занятия по финансовому просвещению детей старшего дошкольного возраста в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через реализацию рабочей программы «Мир экономики» (авторы-составители Ступаченко Ю.В., Тюхай Н.А.) в социально-коммуникативной образовательной области (1 раз в неделю, 1-я половина дня, длительность

30 минут) и парциальной программы Князевой О.Л. и Маханевой М.Д. «Приобщение детей дошкольного возраста к русской народной культуре» (1 занятие в 1-й половине дня, 1 раз в неделю, длительность 30 минут); организацию дополнительного образования через функционирование кружка хореографии по рабочей программе «Азбука хореографии» (автор - составитель Езапчук А.И.) (1 раз в неделю во второй половине дня, длительность 30 минут); и обеспечивает обязательный объём образовательной нагрузки.

В соответствии с приказами департамента образования Тульской области № 583 от 21.04.03 г., № 832 от 25.07.05 г., № 813 от 21.08.06 г. в содержание дошкольного образования введён региональный компонент, который предполагает: увеличение объёма двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно – воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учётом психофизических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольного учреждения; изучение детьми Тульского края через интеграцию образовательных областей «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» (1 раз в месяц).

План составлен в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часа (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.8).

Непрерывная образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности составляет не более 30 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.10). Объём образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.11.).

2 раза в неделю образовательная деятельность с детьми осуществляется во второй половине дня после дневного сна, продолжительностью не более 30 минут. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка (СанПин 2.4.1.3049-13, 11.12).

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учётом здоровья, возраста детей и времени года (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.2).

Занятия по физическому развитию детей организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий составляет 30 мин. 1 раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В тёплое время года при благоприятных метеорологических условиях непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию организуют на открытом воздухе (СанПин 2.4.1.3049-13, 12.5).

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок на основании приказа по муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 22» .

Учебный план непрерывной образовательной деятельности подготовительной группы

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	количество в неделю	всего в год
Обязательная (инвариантная) часть			
Познавательное развитие	Математическое и сенсорное развитие	1,5	54
	Исследование объектов живой и неживой природы,	1	36

	экспериментирование		
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Обучение грамоте	0,5	18
Социально-коммуникативное развитие	Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	36
	Чтение художественной литературы	0,5	18
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36
	Лепка	0,5	18
	Аппликация	0,5	18
	Ручной труд, конструирование	0,5	18
	Мир музыки	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108
Всего		13	468
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (вариативная часть)</i>			
Художественно-эстетическое развитие	Кружок хореографии	1	36
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение детей к русской народной культуре	1	36
	Мир экономики	1	36
Всего		16	540
Учебная нагрузка в неделю (в минутах)	480 минут (8 часов)		

3.3. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»)).	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома
Мир игры	«Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на	Игры с понравившимися игрушками и играми, аккуратное использование. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с

	определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике	правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол).
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми.	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве.
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!». Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах.	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, собор листьев для «коллекции».
Мир вокруг нас	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол».	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «ропись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штамповой технике) для уголка.
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умываться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном уголке (центре).
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!».
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.).	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).

Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок».	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение);	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витаминная тарелка» Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир вокруг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрических фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами.

Мир вокруг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц.	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир вокруг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир вокруг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)».	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы).

Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила постоянной заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.
Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов).	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы - мальчика и куклы - девочки).
ДЕКАБРЬ		

Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек.	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения).
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»..	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения.	Декорирование предметов кукольной одежды . Игры – ряжение в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка - коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков - раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков.	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования бумагами; игры с бумагой («комканье», «бумажный вихрь»)	Создание совместно с родителями «игрушек – мобиле» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.).

Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки.	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.).
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения - дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр.	Хороводные игры.
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное – радостное»).	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями).	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание.
Новый год у нас в гостях	«Сгорки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке).	Игры на прогулке (катание на санках).
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице).	Игры со снегом на прогулке.

Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для лавочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия.	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
	«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы.	Игры с матрешками.
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.).
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»).
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения..	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов.

Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами-«помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба).	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада.
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым.	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры.
Я в детском саду	«Надо-надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек).	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.).
Книжки для малышей	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей	Игры с домами из (построенными из строительного конструктора).
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных – фигурки зверей и птиц), называние детёнышей; активизация интереса к миру природы.	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции).

Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).
Я в детском саду	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок.	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности.
Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы».
МАРТ		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»).	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация).
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка).	Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.).
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами.	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов.

Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрашивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними.	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами.
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известях материалов, обследование и несложные опыты.	Составление «коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.);.	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.

АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультиков).
Книжки для малышей	«Мы показываю театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженые и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Расти коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)»
Природа вокруг нас	«Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?» - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.

МАЙ		
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике.	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.);	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках.
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование),	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начни». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.

ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпением». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Да здоровствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).
	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.

ОКТЯБРЬ

Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства.
	«Мы на транспорте поедem». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»

Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным.	Выставка рисунков с рассказами детей.
Мир игры	«Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	«Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек
	«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осенние Дни рождения	«Подарки именинникам».	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставок с рассказами ребенка, записанными родителями
	«Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста»
	настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).
	«Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»

Начало зимы	« Мир зимней одежды и обуви ». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».
	« Что зима нам подарила ». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	« Как помочь птицам зимой ». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	« Из чего сделаны предметы? » Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	« Тяжелый-легкий ». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
К нам приходит Новый год	« Мастерская Деда Мороза ». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Праздник. Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		

Рождественское чудо	« Мы встречаем Новый год и Рождество ». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	« Зимовье зверей ». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных.

Я и мои друзья	«Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	«Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания».
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюды «Вежливость»
	«Кто работает в детском саду». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	«Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.
	«Измерим всё вокруг». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
Зима	«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	«Витамины - помощники здоровью?». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Защитники Отечества	«Наши папы – защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник, изготовление подарков для пап.

Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»
МАРТ		
Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам
	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины..	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).
	«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости»
Тайна третьей планеты	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

	«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)». Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю.Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных.	
Книжкина неделя	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу»
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
МАЙ		
День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые-самые..»

Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги.
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.
Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений..	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

Старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	Изготовление «Визитной карточки группы»:
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников».	Поздравление летних именинников
ОКТАБРЬ		
Осень	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника.	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.

	«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием.
Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей.	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».
	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы.
	«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
День матери	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков к Дню матери.
Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями).и путеводаителя по выставке.
Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для

		именинников
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
К нам приходит Новый год	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	«Украшаем группу сами»
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
ФЕВРАЛЬ		
Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).

Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.

МАРТ

Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжкина неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в	Заполнение экологического

	природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
--	---	--

АПРЕЛЬ

Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение)	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы».

МАЙ

День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома.
Идем в музей	«Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение	Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея.
	представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов.	Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей».
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина

Права детей в России	«Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание позитивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

Подготовительная группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	«Визитная карточка группы»
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения.	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического

	пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности).
	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы.	Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.

День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
------------------------	--	--

НОЯБРЬ

Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
---	---	--

День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Мир игры	«Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).	Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому).
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария.

ДЕКАБРЬ

Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные
----------------	---	---

	школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,	атрибуты). Презентация материалов.
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
	«Как приходит зима». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).

	«Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов.
К нам приходит Новый год	«Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран).
	«Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	«Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	«Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий.

Мир технических чудес	«Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Зима	Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
Защитники Отечества	«Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Скоро в школу	«Секреты школьной жизни». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах,	Оформление и презентация путеводаителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы

	стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	«Готовимся к школе»
Книжечная неделя	«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тайна третьей планеты	«Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Картотека опытов, наблюдений, экспериментов.
	«Дружат люди всей Земли». Знакомство костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАЙ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция

Идем в музей	«Музей – хранитель времени». Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства минимумея, издание «путеводителя»).	Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
Права детей в России	«Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».	Презентация индивидуальных портфолио.
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весна	Изменения в природе в конце весны.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения).	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

3.4. Развивающая предметно-пространственная среда

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в Учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве.

Цель создания развивающей среды в Учреждении - обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОО образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка.

Ценностным ориентиром для педагога в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды осуществляется на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства.

Инновационные подходы к созданию предметно-развивающей среды

Для реализации общеобразовательной программы как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей в группах оборудованы тематические площадки:

- «Облако» - предметы с покрытием разной фактуры, мешочки с различными наполнителями для развития тактильных ощущений.
- «Колокольчик» - звучащие, шумовые игрушки для развития слуха.
- «Умный ребенок» - игры и игрушки на развитие мышления, сообразительности, сенсорных способностей.
- «Мы живем в России» - книги, альбомы о родной стране, государственная символика.
- «Крепыш» - моторные, игрушки, каталки, гантели, мячи, бильбоке, массажные дорожки и др. для развития ловкости, физических качеств.
- «Школа безопасности» - игры, пиктограммы, карточки, модели дома, дороги, машинки для закрепления правил безопасного поведения.

Тематические площадки могут создаваться ситуативно в зависимости от задач воспитательно-образовательной работы и возраста детей.

Элементы предметно-развивающей среды в группах

Образовательная область	Помещения и их оснащения
Социально-коммуникативное развитие	-Оснащение групп: - пространство для сюжетно-ролевых игр; - игровое оборудование: детская мебель, наборы игрушек; - настольно-печатные игры; - уголки ряжения; - уголки уединения; - уголки краеведения; - уголки безопасности.
Познавательное развитие	- Учебная зона в каждой группе - Уголки - лаборатории (в старших, подготовительных группах). - Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. - Зоны конструирования (во всех возрастных группах). - Уголки природы (во всех возрастных группах).
Речевое развитие	- Книжные уголки; - альбомы, наборы иллюстраций
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальный зал. - Картинная галерея. - Изобразительные уголки во всех возрастных группах. - Музыкальные уголки во всех возрастных группах. - Костюмерная. - Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). - Уголки ручного труда
Физическое развитие	- Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём). - Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. - Спортивная площадка. - Медицинский блок.

Функциональная роль помещений ДОУ

Элементы	Функциональная роль	Формы и методы работы
Групповые помещения	Развивающая воспитательно образовательная	Непосредственная образовательная, экспериментальная. Проведение комплексных занятий, игра, общение
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развитие эмоциональной сферы	Прогулки, игровая деятельность физкультурные занятия досуги, праздники самостоятельная двигательная активность развитие познавательной, трудовой деятельности
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Утренняя гимнастика, Занятия (фронтальные, подгрупповые, Индивидуальные), развлечения, досуги, эстафеты
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Утренняя гимнастика, Музыкальные занятия; праздники, досуги, индивидуальная работа, Семейные клубы, родительские собрания, педагогические советы, деловые игры и пр.
Методический кабинет	Развивающая, обучающая	Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы и т.д.
Медицинский кабинет	Оздоровительная, профилактическая	Осмотр детей, консультации врачей, медицинской сестры: профилактическая работа оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, фольклорных элементов, картинных галерей, оформление информации и т.п.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Финансирование осуществляется из бюджетных и внебюджетных источников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов

Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Финансирование Программы состоит из трех направлений:

1. расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
2. расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

3. Иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22» определяет содержание всех компонентов воспитательно-образовательного процесса согласно государственным и региональным программам, федеральной, региональной и муниципальной политике с учетом особенностей социально-экономической и социокультурной сфер государственного, регионального и муниципального уровней.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной программы обусловлено потенциальными возможностями учреждения и спецификой социума, которые охватывают как человеческий фактор, так и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.

Образовательные задачи реализуются в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);

- **музыкальная**(восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** активность ребенка (овладение основными движениями).

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание инвариантной части в различных образовательных областях

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом содержания Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.Бабаевой/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019

Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры./ Князева О.Л., Маханева М.Д. - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2014г., рекомендована Министерством образования РФ.

2. Рабочая программа экономического воспитания дошкольников «Мир экономики», утвержденная педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2020

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

3. Рабочая программа «Азбука хореографии», утвержденная педагогическим советом, протокол №1 от 29.08.2020

Цель: выявление танцевальных способностей и развитие творческой индивидуальности ребёнка.

Содержание работы по реализации образовательных областей

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.

способности	природе.
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения развитие к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, развитие направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Сотрудничество с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли

способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Поставлены и решаются следующие *задачи*:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями проводится с первых дней поступления ребенка в детский сад. Большое внимание уделяется организации адаптационного периода. Для выявления запросов родителей, с целью улучшения организации воспитательно-образовательной работы проводится анкетирование родителей. Разработана анкета для родителей ребенка, поступающего в детский сад.

Формы сотрудничества с семьей:

- изучение потребностей и возможностей родителей, общественного мнения и ДОУ (анкетирование, собеседование);
- методическая работа с кадрами по вопросам семейной педагогики;
- информационная работа (информационные стенды, доски объявлений, благодарностей)
- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, беседы;
 - консультативный пункт;
 - утренники, досуги, выступления детей;
- открытые занятия;
 - родительские гостиные;
- экраны благодарности;
- совместные выставки;
- мероприятия с детьми при участии родителей;
 - фотовыставки; фотоотчеты;
 - мониторинг работы с родителями (анкетирование, опросы, анализ деятельности)
 - распространение лучшего опыта семейного воспитания.

В документе прошито, пронумеровано и
скреплено печатью

№46 (это серия и номер)

л.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»
А.А.Кирина

