

ПРИНЯТО

педагогическим советом

протокол от

« 30 » 08 2024 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ

«Детский сад №22» г. Щекино

Н.С. Вдовина

Приказ

от « 30 » 08 2024 г.

№ 19-к

**Положение
об адаптационном периоде воспитанников
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад №22»**

1. Общие положения.

Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 73 комбинированного вида» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации,

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №22» (далее – Детский сад).

Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

Задачи адаптационного периода:

- Построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;

- Соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;

- Создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;

- Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.

Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день (в зависимости от степени тяжести процесса адаптации данная схема может быть продлена);

- третий-пятый день – ребенок находится в детском саду до дневного сна;

- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника;

- далее ребенка оставляют в детском саду на полный день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода осуществляется с интервалом в два дня.

3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.

Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1, 2), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником.

Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- Тепловой комфорт;
- Питьевой режим;
- Оптимальную двигательную активность;
- Контроль состояния носоглотки;
- Эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки—при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.

Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для детей от 1,5 до 3 лет

<u>1. Разлука с мамой:</u>	
-ребенок спокойно расстается с мамой	3 балла
-у ребенка при расставании с мамой остается лёгкое беспокойство, быстро успокаивается	2 балла
-ребенок тяжело расстаётся с мамой, плачет	1 балл
<u>2. Эмоциональное состояние</u>	
-ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
-ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
-ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние-	1 балл
<u>3. Действия с предметами:</u>	
-Может сам найти для себя занятие, играет длительно и увлечённо	3 балла
-Играет вяло	2 балла
-Отказывается от игры	1 балл
<u>4. Социальные контакты ребенка со сверстниками</u>	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
-ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
-ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
<u>контакты ребенка со взрослыми</u>	
-ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
-ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
-ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
<u>5. Средства общения:</u>	
-у ребенка присутствуют положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты)	3 балла
-у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно-положительные и экспрессивно-мимические средства	2 балла
-у ребенка присутствуют отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражение грусти, уныния)	1 балл
<u>6. Навыки самообслуживания</u>	
-ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН/	3 балла
-ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
-ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
<u>7. Сон ребенка</u>	
-у ребенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
-у ребенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
-ребенок засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне или отсутствие сна, плач	1 балл
<u>8. Аппетит ребенка</u>	
-у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
-у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
-приходится следить за тем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ (для детей от 1,5 до 3 лет)

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ Дата поступления _____ 20г.

[illegible]

Вывод:

Легкая степень адаптации-	чел	%
---------------------------	-----	---

Средняя степень адаптации-	чел	%
----------------------------	-----	---

Тяжелая степень адаптации-	чел	%
----------------------------	-----	---

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

**Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации для
детей дошкольного возраста**

<u>1. Эмоциональное состояние</u>	
-ребенок весел, жизнерадостен, подвижен, активен	3 балла
-ребенок улыбается, настроение хорошее, спокоен, иногда задумчив, замкнут	2 балла
-ребенок постоянно плачет, раздражён, агрессивен, подавленное состояние-	1 балл
<u>2. Социальные контакты ребенка со сверстниками</u>	
- у ребёнка много друзей, охотно играет с детьми	3 балла
-ребенок сдержан, неохотно играет с детьми	2 балла
-ребенок безразличен к играм, отстранен, замкнут, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру, проявляет тревогу	1 балл
<u>3. Социальные контакты ребенка со взрослыми</u>	
-ребенок охотно вступает в контакт, выполняет просьбы, адекватно реагирует на знаки внимания	3 балла
-ребенок общается только с некоторыми взрослыми или держится рядом со взрослым, но молчит, просьб не выполняет	2 балла
-ребенок держится в стороне, не замечает обращенной к нему речи, просьб не выполняет, на знаки внимания не реагирует	1 балл
<u>4. Навыки самообслуживания</u>	
-ребенок сам кушает, одевается, умывается, / сформированы КГН/	3 балла
-ребенок с незначительной помощью выполняет КГН	2 балла
-ребенок отказывается выполнять КГН	1 балл
<u>5. Сон ребенка</u>	
-урбенка сон спокойный, глубокий, засыпает быстро	3 балла
-урбенка сон спокойный, засыпает скоро, спит спокойно, но недолго	2 балла
-ребенок засыпает плачем, долго, беспокоен во сне или от отсутствия сна, плач	1 балл
<u>6. Аппетит ребенка</u>	
-у ребенка очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием, ест до насыщения	3 балла
-у ребенка аппетит выборочный, но насыщенный, отвергает некоторые блюда, капризничает	2 балла
-приходится следить затем, чтобы ребенок ел, ест долго, неохотно	1 балл

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РЕБЕНКОМ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ Дата поступления _____ 20г.

дни посещения ДОУ	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		навыки обслуживание	сон ребенка	аппетит ребенка	общий балл	Примечание
		С детьми	Со взрослыми					
Итого								

Вывод:

Легкая степень адаптации-	чел	%
Средняя степень адаптации-	чел	%
Тяжелая степень адаптации-	чел	%

Исходя из итоговых данных карты наблюдений в период адаптации в группе дошкольного возраста - адаптационный период прошел

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- Хороший аппетит,
- Спокойный сон,
- Охотное общение с другими детьми,
- Адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- Нормальное эмоциональное состояние.