

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МДОУ «Детский сад №22»

Яковлева И.Н.

18. 2023 год

**Дополнительная общеразвивающая
программа естественнонаучной
направленности для детей 6-7 лет
«Логико-малыш»**

Срок реализации программы – 1 год

Подготовила:
Афанасьева Мария Ивановна

Щёкино, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Титульный лист;
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели дошкольного образования с учётом специфики учебного предмета;
3. Возрастные особенности детей
4. Учебно-тематическое планирование на весь период воспитания с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
5. Ожидаемые результаты и способы их проверки (педагогическая диагностика).
6. Диагностика эффективности реализации программы
7. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой его ступени – дошкольному образованию. Одна из первостепенных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу ФГОС - воспитание нового поколения детей, обладающих высоким творческим потенциалом. Но проблема заключается не в поиске одарённых, гениальных детей, а целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей посещающих детские сады.

Дошкольный возраст уникален, поскольку как сформируется ребёнок, такова будет его жизнь. Именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка. Ум детей не ограничен «глубоким образом жизни» и традиционными представлениями о том, как всё должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание.

В системе образования детей дошкольного возраста появились новые игры и развлечения. Дети легко осваивают информационно-коммуникативные средства, и традиционными наглядными средствами их сложно удивить. Поэтому педагог должен искать интересные детям и в тоже время несложные способы развития ребенка. Вместе с тем, особую актуальность представляет выбор дидактических средств для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Игра в детском возрасте – норма, ребёнок должен играть, даже если он делает самое серьёзное дело. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности, это средство познания окружающего мира. Благодаря использованию развивающих игр процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме, создаются благоприятные условия для развития интеллектуально – творческого потенциала ребёнка.

Игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство его умственного и нравственного развития и воспитания. Полноценное развитие интеллектуальных способностей важно для детей дошкольного возраста, которым предстоит в недалёком будущем учиться в школе. Интенсивное развитие интеллекта в дошкольном возрасте повышает обучаемость детей в школе и играет большую роль в образованности взрослого человека. Вопрос полноценного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста по – прежнему остаётся актуальным на сегодняшний день. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Творческие

качества личности и высокая культура мышления помогают ребёнку адаптироваться в различных жизненных ситуациях.

Большую роль в будущей жизни ребёнка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем интеллекта и креативности уверены в своих способностях, имеют адекватный уровень самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, но вместе с тем успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя личную независимость суждений и действий. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Логическое мышление – это умение оперировать абстрактными понятиями, это управляемое мышление, это мышление путем рассуждений, это строгое исследование законам неуловимой логики, это безукоризненное построение причинно – следственных связей. В частности, это умение проводить следующие простейшие логические операции: сравнение, обобщение, классификацию, суждение, умозаключение, доказательство.

Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и суммарных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах.

Дополнительная программа кружка по формированию логического мышления у детей подготовительной к школе группы разработана в соответствии с ОП «Детского сада № 22», в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629), в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ от 21 декабря 2012 года. Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному и речевому развитию.

Методика «Кружка» учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о

многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у дошкольников простейших логических структур мышления путём использования современных развивающих игр и пособий, в том числе нетрадиционных.

Задачи:

- способствовать развитию интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремлению к поиску нестандартных решений задач;

- освоение детьми приемов сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения;
- развитие умения моделировать по условию;
- учить различать объекты, познавать их через признаки и их проявления;
- развивать способность находить причинно-следственные связи между объектами;
- формировать представления (математические, об окружающем мире), речевые умения;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности.

Основными принципами программы кружка являются:

- ✓ умственного развития дошкольника.
- ✓ индивидуализации: в кружке создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
- ✓ индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
- ✓ гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Ограничения по возрасту с 6 до 7 лет.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Работа кружка «Логико-малыш» осуществляется под руководством педагога. Работа проводится 1 раз в неделю 20-25 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх.

Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

Работа кружка распределяется по блокам:

«Развивающие игры и занятия с цветными палочками Кюизенера»

«Практические занятия на детском развивающем интерактивном столе «Уником»

«Занятия с планшетом «Логико-малыш»

Дидактическое пособие «Палочки Кюизенера».

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами –практиками, мы заинтересовались возможностью применения одной из

универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность.

Игры – занятия с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию, конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка. В рамках Кружковой деятельности дети неограниченны в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение.

Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками.

Дидактическое пособие «Логико-Малыш».

Существует множество средств и дидактических пособий для развития логического мышления детей дошкольного возраста. Одним из современных средств развития логического мышления является учебно-дидактическое пособие «*Логико-Малыш*» издательства «*Зимородок*», город Москва.

Пособие «Логико-Малыш» позволяет быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей; в игровой форме закреплять и систематизировать освоенный материал; комплексно развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь и другие высшие психические функции в комплексе.

Пособие «Логико-Малыш» активизирует весь повседневный практический опыт ребенка, систематизирует, расширяет и углубляет приобретенные им знания, позволяет устанавливать причинно-следственные связи. Кроме того, пособие представляет собой комплексный материал по развитию зрительного внимания ребенка.

Развивающие игры на интерактивном столе «Уником»

Развивающие игры – это творческая методика. В основу игр заложены три основных принципа – интерес, познание, творчество. Это не просто игры – это сказки, интриги, приключения, забавные персонажи, которые побуждают детей к мышлению и творчеству.

Цели занятий с играми на интерактивном столе:

- ✓ Развитие у детей познавательного интереса и исследовательской деятельности.
- ✓ Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.
- ✓ Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.
- ✓ Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.
- ✓ Развитие мелкой моторики.

Особенности развивающих игр

С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя ребенок осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учится считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Вариативность игровых заданий и упражнений.

К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений, направленных на решение одной образовательной задачи. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.

Творческий потенциал каждой игры.

Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям и взрослым.

Игры разработаны, исходя из интересов детей.

Занимаясь с интерактивным столом, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Формы организации кружка:

- ❖ Традиционные
- ❖ Комбинированные
- ❖ Практические
- ❖ Игры, конкурсы

Методы:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий,

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

У детей сформированы важные качества личности, самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность.

Дети:

- ✓ легко ориентируются на плоскости
- ✓ могут оперировать знаками, символами
- ✓ развита способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость
- ✓ умеют сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме
- ✓ умеют следовать устным инструкциям и работать по схемам

- ✓ умеют пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не» (не квадрат, значит круг или треугольник и т.п.)
- ✓ обладают коммуникативными способностями
- ✓ умеют решать нестандартные задачи
- ✓ Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления,
- ✓ развивается самостоятельность в принятии и выборе решений

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Стол, стулья, мольберт, доска, плакаты, демонстрационные карты, схемы, индивидуальные карты - схемы, палочки Кюизенера, планшеты и карточки «Логико - малыш», ноутбук.

Учебно - тематический план кружка.

Возраст детей: 6 – 7 лет

1 год обучения

Месяц Неделя	Название игровых заданий	Основные дидактические задачи	Материал
Сентябрь	07.09.2023	1. Знакомство детей со счётными палочками (полосками) Кюизенера. 2. Игровое упражнение Цветик-семицветик	Палочки Кюизенера
	14.09.2023	1. Выкладывание из палочек «Олень», «Домик с забором», «Верблюд» 2. Знакомство с планшетом Логико - малыш Игра «Найди место для часов».	Палочки Кюизенера Планшет «Логико-Малыш», карточки
	21.09.2023	1. Выкладывание сюжеты «Птичий двор» 2. Игра «Морские задачки»	Палочки Кюизенера Планшет «Логико-Малыш», карточки

	28.09.2023	«Знакомство с чудом» (подгрупповая)	Показать и объяснить детям, что такое интерактивный стол, как с ним работать. Развитие речи, мелкой моторики, а также способствовать снятию мышечного напряжения. Развивать умения и навыки индивидуальной, групповой работы.	Детский интерактивный стол
Октябрь	05.10.2023	1. Выкладывание из палочек «Посуда» (заварочный чайник) 2. Игра «Как эти предметы выглядят сверху»	Научить ребенка различать цвета и размеры, способствовать умению работать по схеме и ориентироваться на плоскости, знакомить со счетом и понятием симметрии, способствовать умению переносить на схему свои собственные проекты. Развитие пространственного мышления, воображения и интуиции	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
	12.10.2023	1. Игра «Гномик разбил окно» 2. Цифры (выложить из палочек)	Развитие основ логического мышления детей при решении задач, интеллектуальных по содержанию и образных по форме. Знакомство с цифрами. Умение работать со схемой. Различные способы сравнения по длине («наложение», «приложение», «на глаз»)	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера
	19.10.2023	1. Расколдуй сказку 2. найди и покажи в каждой паре тележку, которая везёт большее количество деталей	Связь между числом и цветом палочки. Освоение операции «декодирования» Расширение и углубление математических представлений детей, способствовать установлению количественных отношений между множествами однородных предметов.	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
	26.10.2023	1. Какие бывают часы? 2. Выкладываем из палочек «Посуда» (чайник «весельчак»)	Определять время по разным часам до получаса, ориентироваться во времени. Научить ребенка различать цвета и размеры, способствовать умению работать по схеме и ориентироваться на плоскости, знакомить со счетом и понятием симметрии, способствовать умению переносить на схему свои собственные проекты.	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера

Ноябрь	02.11.2023	Игра «Арифметика» (Вычитание)	формирование представлений о числе и счёте у детей дошкольного возраста. Способствовать формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, развивает произвольные процессы: память, внимание.	Детский интерактивный стол
	09.11.2023	1. Найди предметы посуды из одного и того же сервиза. 2. Выкладываем сюжеты «Сказка о Емеле»	Развитие основ логического мышления детей при решении задач Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера
	16.11.2023	Игра «Арифметика» (Сложение)	формирование представлений о числе и счёте у детей дошкольного возраста. Способствовать формированию таких важных структур, как познавательная мотивация, развивает произвольные процессы: память, внимание.	Детский интерактивный стол
	23.11.2023	1. Выкладывание из палочек «Посуда» (самовар «Толстячок») 2. Игра «Морские задачки»	Закрепление знаний геометрических фигур (путём складывания их из элементов набора) Ориентироваться в структуре задачи – выделять и различать: условие, вопрос, решение, ответ.	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
	30.11.2023	1. Выложить из палочек буквы 2. Игра «Календарь»	Знакомство с буквами. Выкладывание по схеме. Сравнение палочек по длине (разные способы сравнения). Декодирование (по цифре найти цвет палочки) Понимать назначение календаря, знать название и последовательность времён года, месяцев, дней недели.	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
Декабрь	07.12.2023	1. Сравнение множеств «Сколько у муравьёв флажков с квадратом?» 2. Выкладываем из палочек «Посуда» (кастрюля)	Запоминать стандартные положения от двух до шести объектов в пространстве Развивать детский интеллект, познавательную активность, а также мелкую моторику, конструктивные навыки, ориентировку в пространстве, внимание, воображение и фантазию.	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера

	14.12.2023	Игра «Раскрашиваем по цифрам»	Учить самостоятельно решать поставленные задачи, а также взаимодействовать в «команде», принимая общие решения и достигая общие цели.	Детский интерактивный стол
	21.12.2023	1.Игра «Морские задачи» (Составь парные задачи на сложение и вычитание) 2.Кроссворд	Понимать значение глаголов, указывающих в задаче на увеличение или уменьшение количества и соотносить с нужным арифметическим действием Навыки работы по разгадыванию кроссвордов. Развитие интереса и сообразительности	Планшет «Логико-Малыш», карточки Палочки Кюизинера
	28.12.2023	Игра «Считаем до двадцати с Лунтиком»	Выявить и развить у детей организационные, лидерские коммуникативные качества	Детский интерактивный стол
Январь	11.01.2024	1.Выкладывание сюжета «Сказки острова Буяна» 2.Сравнение предметов (сколько всего черепашек качаются на каждой качеле)	Умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам Научить детей сравнивать две группы предметов и рассматривать их элементы попарно (по принципу взаимно однозначного соответствия)	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Малыш», карточки
	18.01.2024	Игра «Раскрашиваем по цифрам»	Учить самостоятельно решать поставленные задачи, а также взаимодействовать в «команде», принимая общие решения и достигая общие цели.	Детский интерактивный стол
	25.01.2024	1.Время, часы, календарь (какие из этих приборов могут измерять время) 2. Выкладываем из палочек «Посуда» (ваза для фруктов)	Назначение часов в бытовых приборах Учить детей самостоятельно дополнять изображения	Детский интерактивный Стол Палочки Кюизинера
Февраль	01.02.2024	Игра «Соедини по цифрам и раскрась»	Учить соединять точки согласно инструкции, начиная с того номера, который указан первым, ориентироваться; закрепить знание цифр, цветов;	Детский интерактивный стол
	08.02.2024	1.Ракурсы (как воздушные шары выглядят сверху) 2.Продолжи узор	Развивать у детей пространственное мышление, воображение и интуицию Умение увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Малыш», карточки

	15.02.2024	Игра «Математика и цифры для детей»	Закрепление знаний о цифрах. Акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел; способствовать развитию логического мышления	Детский интерактивный стол
	22.02.2024	1.Сравнение множеств (что на самом деле больше) 2.Это вам, мальчишки	Научить детей сравнивать по количеству две и три группы предметов, стараясь сделать это «на глаз» Научить детей коллективному выкладыванию изображений	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера
	29.02.2024	Игра «Найди пары»	Развивать зрительное восприятие детей, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память	Детский интерактивный стол
Март	07.03.2024	1.Для вас, девочки 2.Морские задачки (сколько камешков раковин понадобилось, чтобы сложить на песке каждую фигуру)	Научить детей коллективному выкладыванию изображений Помочь детям понять, что задача-это короткий рассказ с вопросом	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
	14.03.2024	Игра «Лабиринт"	Формирование пространственных представлений вверх, вниз, левую и правую сторону, середину, развивает глазомер и пространственное воображение	Детский интерактивный стол
	21.03.2024	1. Выкладываем из палочек «Посуда» (ваза для печенья) 2.Алгоритмы (из каких цветных фигур можно составить черно-белые композиции)	Учить детей самостоятельно дополнять изображения Развивать у детей образное мышление	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Мальш», карточки
	28.03.2024	Игра «Головоломки»	Формировать приемы умственных операций дошкольников. Развивать у детей логическое мышления. Воспитывать уважительное отношение друг у другу	Детский интерактивный стол
	04.04.2024	1.Время, часы, календарь (в какое время это бывает) 2.Это мы придумали сами	Учить детей планировать свои дела Развитие творческих способностей. Умение самостоятельно зарисовывать изображения	Планшет «Логико-Мальш», карточки Палочки Кюизинера

	11.04.2024	Игра «Учим формы и фигуры»	Развивать умение выделять свойства фигур. Соотносить по величине.	Детский интерактивный стол
	18.04.2024	1. Выкладываем из палочек «Посуда» (Бокал) 2. Ракурсы (у каких фигур могут быть тени)	Учить детей выбирать палочки (полоски) указанного цвета и длины и составлять изображения предметов простой формы; Обращать внимание детей на то, что некоторые предметы похожи на знакомые геометрические предметы	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Малыш», карточки
	25.04.2024	Игра «Раскрашиваем по цифрам»	Учить самостоятельно решать поставленные задачи, а также взаимодействовать в «команде», принимая общие решения и достигая общие цели.	Детский интерактивный стол
Май	02.05.2024	Игра «Головоломки»	Формировать приемы умственных операций дошкольников. Развивать у детей логическое мышления. Воспитывать уважительное отношение друг у другу	Детский интерактивный стол
	08.05.2024	1. Выкладываем из палочек «Посуда» (горшок - кашник) 2. Морские задачи (подбери записи решения и составь свои задачи по картинкам)	Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; Учить детей выбирать (осмысленно) нужные арифметические операции и выполнять их	Палочки Кюизинера Планшет «Логико-Малыш», карточки
	15.05.2024	Игра «Считаем до двадцати с Лунтиком»	Выявить и развить у детей организационные, лидерские коммуникативные качества	Детский интерактивный стол
	22.05.2024	Диагностика детей по реализации программы	определить степень освоения детьми дополнительной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.	Детский интерактивный стол Планшет «Логико-Малыш», карточки Палочки Кюизинера
	30.05.2024	Диагностика детей по реализации программы	определить степень освоения детьми дополнительной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка.	Детский интерактивный стол Планшет «Логико-Малыш», карточки Палочки Кюизинера

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования.

Дети должны уметь:

- ✓ легко ориентироваться на плоскости
- ✓ уметь оперировать знаками, символами
- ✓ развивать способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость
- ✓ уметь сравнивать предметы
- ✓ уметь следовать устным инструкциям и работать по схемам
- ✓ уметь пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не»
- ✓ обладать коммуникативными способностями
- ✓ уметь решать нестандартные задачи
- ✓ уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления,
- ✓ развивать самостоятельность в принятии и выборе решений
- ✓ Работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости
- ✓ Выкладывать изображение по памяти.
- ✓ Уметь работать со схемами.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы.

формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть:

- открытое занятие,
- показ детских достижений (моделей, работ и т.д.),
- игра,
- рефлексия и др.

Диагностика эффективности реализации программы

- ✓ легко ориентируется на плоскости
- ✓ умеет оперировать знаками, символами
- ✓ развита способность видеть, открывать в мире свойства, отношения, зависимость
- ✓ умеет сравнивать предметы
- ✓ умеет следовать устным инструкциям и работать по схемам
- ✓ умеет пользоваться кодовыми карточками и кодом, обозначающим знак отрицания «не»
- ✓ обладает коммуникативными способностями
- ✓ умеет решать нестандартные задачи
- ✓ Дети умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять, эффективно усваиваются математические представления,
- ✓ развита самостоятельность в принятии и выборе решений

- ✓ Работать в парах, подгруппах, проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости
- ✓ Выкладывать изображение по памяти.
- ✓ Уметь работать со схемами.

Критерии подготовки воспитанников по программе:

Высокий уровень - 2 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно

Средний уровень - 1 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя

Низкий уровень -0 балл - ребёнок не ответил

Формы проведения итогов

Диагностика проводится один раз в год (май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме игровых занятий.

Список литературы.

1. В. П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера для работы с детьми 3-7 лет », Москва – МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. – 88с.
2. Б.Б Финкельштейн игры с цветными счетными палочками Кюизинера «Посудная лавка – кростики» .
3. Б.Б Финкельштейн игры с цветными счетными палочками Кюизинера « На золотом крыльце сидели...».
4. Б.Б Финкельштейн игры с цветными счетными палочками Кюизинера альбом – игра «Волшебные дорожки».
5. Б.Б Финкельштейн игры с цветными счетными палочками Кюизинера альбом - игра «Дом с колокольчиком».
6. Карточка дидактических игр с палочками Кюизинера для детей подготовительной группы.
7. Карточки «Логико- Малыш»
 - Развитие речи «Поймай» звук
 - Развитие речи «От звука к слову»
 - Развитие речи «Поймай» слог
 - Математика «Морские задачки»
 - Математика « Ракурсы»
 - Математика «Сравнение множеств»
 - Математика «Время, часы, календарь»
 - Математика «Алгоритмы»

