**Аналитическая справка**

о качестве психолого-педагогических условий в

МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

 «Детский сад №22»

в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО

Цель: получение информации о качестве организации психолого-педагогических условий в

МДОУ «Детский сад №22» в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Задачи:

1. Проанализировать качество и степень соответствия психолого-педагогических условий в ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования – требованиям ФГОС и ФОП ДО.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию психолого- педагогических условий в ходе реализации ОП ДО.

Дата проведения: сентябрь 2023года

**Психолого-педагогические условия в МДОУ «Детский сад №22»**

• Работа в ДОО осуществляется согласно Конвенции о правах ребенка.

• Результаты ежегодного мониторинга удовлетворенности родителей детей (99%) свидетельствуют о психологически здоровой атмосфере в группах ДОО (по результатам анкетирования родителей)

• В ДОО регулярно проводятся родительские собрания по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психолого-педагогическое консультирование, на официальном сайте организации создана рубрика Родительский Всеобуч, где освещаются вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

• Имеется диагностический инструментарий экспертизы образовательной среды.

• Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.

• Проводятся выставки отмеченных детских работ, демонстрация их достижений перед другими детьми.

• Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)

• Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)

• Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).

• Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).

• Педагог – психолог и педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)

• Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными.

• Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, восприятие художественной литературы и фольклора, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование с материалами, коллекционирование, познавательно исследовательская деятельность, прогулки, экскурсии и т.п.

• Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

• Взаимодействие взрослого и детей выстраивается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

• Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

• Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей

• Педагоги и персонал детского сада общаются с детьми и с родителями дружелюбно, уважительно, вежливо

• Педагоги поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)

• Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)

• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

• Организуются плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, учителя-логопеда. Организована работа в дистанционном режиме.

• Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Проводится с информированного согласия родителей (законных представителей).

• Наполняемость групп детей соответствуют требованиями СанПиН.

• Образовательная деятельность в группе раннего развития и в разновозрастной группе проводится подгруппами (6-8 детей)

• В сообществе детей и специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями.

• Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии с гендерными и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, свободно чередовать их в течение дня.

• С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.

• Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня.

• Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, пано, постановка детских спектаклей и т.п.

• Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.

• В ДОО налажена система информирования родителей (законных представителей) о результатах индивидуального развития детей, результатах педагогической / логопедической диагностики, организуется педагогическое консультирование родителей в течение года по запросам.

• В группах выявляются одаренные дети и дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования. Создаются индивидуальные образовательные маршруты для всех типов детей.

• В группах выявляются дети проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, или детей «группы риска», в том числе проживающих:

- с родителями, склонными к употреблению спиртных напитков;

- в семье с одним родителем;

- в семьях с несовершеннолетними родителями;

- с родителями, лишенными родительских прав и ограниченными в родительских правах;

- отдельно от родителей.

и проводится работа с семьями в соответствии с Положением о постановке на внутрисадовский учет и снятии с учета семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (семей «группы риска»)

• Один из разделов сайта посвящен деятельности по реализации ФОП ДО, образовательная программа МДОУ «Детский сад №22» доступна для ознакомления на официальном сайте.

• Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет.

• Разработана наглядная информация в раздевалках групп по реализуемой федеральной образовательной программе дошкольного образования, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.

• Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Обращение граждан» на официальном сайте, проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ, совместные мероприятия, утренники, досуги и т.п.

• Объём ежедневной организованной образовательной деятельности: количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН.

**Выводы:** Педагоги создают психолого-педагогические условия в ходе реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №22» на оптимальном уровне. Согласно аналитической справке по итогам мониторинга образовательного процесса в 2022-2023 уч. году необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; художественно-эстетическое развитие по направлению музыкальная деятельность. Созданные в ДОО психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО, однако обозначился круг вопросов для совершенствования деятельности педагогического коллектива в данном направлении.

**Выявленные проблемы:**

• Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий, не все дети осваивают образовательную программу на достаточном уровне

• Не все педагоги создают партнерские отношения в образовательной деятельности / или они проявляются не на всех этапах образовательной деятельности

• Выделяется недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.

• Наполнение «центров активности» не меняется в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.

• При планировании занятий не всегда учитывается выбор материалов, партнеров по деятельности, инициатива детей, их интересы.

**Рекомендации:**

• Необходимо систематически соблюдать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.

• Необходимо активнее включать родителей в детскую конкурсную и проектную деятельность

• Стремиться создавать партнерские отношения на всех этапах образовательной деятельности

• Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.

• Необходимо планировать занятия, учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

**Решение:**

1. Необходимо планировать образовательную деятельность, учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

2. Необходимо активнее включать родителей в детскую конкурсную и проектную деятельность

3. Необходимо систематически использовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.

4. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности.

5. Выделить время в течение дня для индивидуальных проектов детей.

6. Необходимо повысить качество дошкольного образования по следующим направлениям: речевое развитие; художественно-эстетическое развитие по направлению музыкальная деятельность.

7. Создать условия для подготовки детей к чтению и письму в соответствии с ФОП, с использованием инструментария образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №22»

8. Дополнить предметно-пространственную среду для воспитанников тренажерами для зрения

9. Формировать подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями в течении занятия.

Срок: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, специалисты.

И.о. заведующего МДОУ «Детский сад №22» Яковлева И.Н.